

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 107 Introduction à la démarche de recherche			
Code	SOAS1B07	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Campus Mons Nathalie COURTOIS (nathalie.courtois@helha.be) HELHa Campus Montignies Soumia LAHDILY (soumia.lahdily@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve Marie SCHOTS (marie.schots@helha.be) Isabelle LACOURT (isabelle.lacourt@helha.be) Marie-Laure SIX (marie-laure.six@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à introduire au questionnement scientifique et à permettre l'acquisition d'outils en vue d'analyser des situations sociales dans leur complexité.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique

Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**

5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.

Acquis d'apprentissage visés

- I. Collecter, organiser et présenter des sources documentaires autour d'un sujet précis
- II. Décrire, analyser et interpréter des données quantitatives et qualitatives
- III. Exploiter les informations qui en découlent pour analyser les phénomènes sociaux

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 24 h / 2 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 24 h / 2 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B07X Introduction à la démarche de recherche 24 h / 2 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 20

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 20

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B07X Introduction à la démarche de recherche 20

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B07A Introduction à la démarche de recherche 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 2/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Introduction à la démarche de recherche			
Code	18_SOAS1B07A	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Soumia LAHDILY (soumia.lahdily@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiant·e·s à la démarche de recherche en sciences sociales. La recherche en sciences sociales constitue, en effet, un appui indispensable à la pratique des travailleurs sociaux. Il est donc important que tout·e assistant·e social·e soit formé·e à la démarche de recherche scientifique pour pouvoir utiliser les résultats de ces recherches comme « moyen de connaissance sur leur professionnalité [mais aussi] comme moyen de résister à des résultats dont ils réfutent l'interprétation et/ou l'utilisation » (Gaspar & Foucart, 2012, p. 17).

Cette UE vise donc à favoriser une ouverture d'esprit, en cherchant à approfondir la compréhension des problèmes posés par la pratique mais aussi en aiguisant un esprit critique et réflexif. En ce sens, cette UE est complémentaire aux différentes activités du cursus, en particulier les AIP. Parallèlement, elle constitue une première étape dans le processus menant au TFE, en passant par le cours de Méthodologie de la recherche sociale du B2.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'UE l'étudiant·e sera capable de :

1. Comprendre les enjeux relatifs à la recherche en sciences sociales et plus précisément : -comprendre la pertinence et l'utilité des recherches en sciences sociales (et plus spécifiquement en lien avec le travail social). -connaître les étapes qui constituent les recherches en sciences sociales et les exigences qu'elles requièrent ;
-connaître les différents types de recherches en sciences sociales et en comprendre les apports et les limites ;
-connaître les méthodes qui permettent de réaliser des recherches en sciences sociales et en comprendre les apports et les limites ;
2. Mobiliser les apports théoriques concernant la recherche en sciences sociales afin de travailler ses représentations et construire, de ce fait, une posture de praticien réflexif.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le cours se compose de diverses parties :

- Une introduction sur l'utilité de la recherche en sciences sociales et pour les travailleurs sociaux
 - Qu'est-ce que la connaissances et quels en sont les obstacles?
 - Qu'est-ce qu'une recherche en sciences sociales" ? (les objectifs d'une recherche sociale, son utilité, les étapes qui la constituent et les exigences qu'elle requiert).
 - Comment définit-on ce que l'on va chercher ? (la question de départ, l'exploration et la problématique de recherche).
 - Comment « opérationnaliser » un projet de recherche ? (définir des hypothèses, construire des concepts et des indicateurs, choisir un mode de recueil de données et définir auprès de « qui » recueillir des données).
 - Comment recueillir des données ? (construire un questionnaire, un guide d'entretien et une grille d'observation).
- Comment analyser des données ? (« monter en généralité » après avoir recueilli des données)

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Approche inductive
- Approche interactive

Dispositifs d'aide à la réussite

- Chaque séance de cours comprend un ou plusieurs exercices permettant aux étudiant-e-s de vérifier leur compréhension de la théorie exposée.
- Temps de questions/réponses lors des séances de cours.

Sources et références

- Barbillon, E., & Le Roy, J. (2012). Petit manuel méthodologique de l'entretien de recherche. De la problématique à l'analyse. Paris : Enrick.
- Beaud, S., & Weber F., (2003). Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris: La Découverte.
- Becker, H.S. (2002). Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris: La Découverte (trad. fr.).
- Bertaux, D. (2005). Le récit de vie, Paris : Nathan.
- Berthier, N. (2010). Les techniques d'enquête en Sciences Sociales, Paris : Armand Colin.
- Blanchet, A., & Gotman, A., (2009) L'enquête et ses méthodes. L'entretien. Paris : Armand Colin.
- Cadière, J. (2013). L'apprentissage de la recherche en travail social. Rennes: Presses de l'École des hautes études en santé publique.
- Depelteau, F. (2010). La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats, Bruxelles : De Boeck.
- Dumez, H. (2016). Méthodologie de la recherche qualitative : Les questions clés de la démarche compréhensive, Paris : Vuibert.
- Gauthier, B. (2009). Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Giroux, S., & Tremblay G., (2009). Méthodologie des sciences humaines. La recherche en action, Québec : Éditions du Nouveau Pédagogique.
- Grinschpoun, M-F. (2012). Construire un projet de recherche en sciences humaines et sociales : une procédure de mise en lien, Paris : Enrick.
- Kevassay, S. (2017). Mémoire de recherche en travail social : Préparation complète pour réussir sa formation : DEES, DEASS, DEEJE, DECESF, CAFERUIS, DEIS, licence, master. Paris: Vuibert.
- Lejeune, C. (2016). Manuel d'analyse qualitative : Analyser sans compter ni classer, Bruxelles : De Boeck
- Lievre, P (dir.) (2006). Manuel d'initiation à la recherche en travail social : construire un mémoire professionnel, Rennes : ENSP.
- Quivy, R. & Van Campenhoudt L. (2011). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris : Dunod.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Powerpoint du cours

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit contenant des questions théoriques ainsi qu'un exercice de synthèse et d'analyse

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).