

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 111 Questions spéciales 1			
Code	SOAS1B11	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons Luc LEDRU (luc.ledru@helha.be) HELHa Campus Montignies Soumia LAHDILY (soumia.lahdily@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve Stéphane GODEFROID (stephane.godefroid@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à amener les étudiants à découvrir comment une même problématique peut être abordée par différent(e)s disciplines/méthodologies/approches/courants.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

F52 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**

3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution

4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs

4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension

4.4 Construire un regard critique

Acquis d'apprentissage visés

I. Connaître, comprendre et décrire les spécificités de certaines disciplines, approches, méthodologies ou courants de pensée.

II. Différencier, comparer et critiquer différentes disciplines, approches, méthodologies ou courants de pensée.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B11B Questions spéciales de psychologie 12 h / 1 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B11C Questions spéciales de recherche 12 h / 1 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B11X Questions spéciales de recherche 12 h / 1 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B11A Anthropologie philosophique 12 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 10 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B11B Questions spéciales de psychologie 10

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B11C Questions spéciales de recherche 10

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B11X Questions spéciales de recherche 10

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B11A Anthropologie philosophique 10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 1/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Questions spéciales de recherche			
Code	18_SOAS1B11C	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	12 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Soumia LAHDILY (soumia.lahdily@helha.be)		
Coefficient de pondération	10		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement se situe dans le prolongement de l'unité d'enseignement 107 (introduction à la démarche de recherche). Les étudiant·e·s sont invité·e·s à mobiliser certains éléments théoriques relatifs à la recherche en sciences sociales dans le cadre d'un travail de recherche documentaire.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

À l'issue de l'unité d'enseignement, l'étudiant·e sera capable de :

- Mener une recherche documentaire efficace : cerner son objet de recherche, choisir les bons outils et les méthodes adéquates pour recueillir l'information sur cet objet, évaluer la qualité des sources;
- Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques, essentiellement en matière de droits d'auteur (bibliographie, citations) mais aussi au niveau de la forme attendue pour un travail d'études supérieures;
- Analyser et résumer un texte scientifique, et synthétiser les apports de plusieurs sources scientifiques;

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

- Apprendre à chercher de la documentation pertinente : étapes de la recherche documentaire, formes de publication, outils de la recherche, évaluation des sources documentaires
- Apprendre à comprendre, expliquer, s'approprier : cerner son sujet de recherche, travail sur la question de recherche, lecture/résumé/analyse de textes, confrontation de textes scientifiques
- Apprendre à rédiger : normes de présentation des travaux scientifiques, y compris bibliographies et citations

Démarches d'apprentissage

- Approche inductive
- Approche interactive
- Emploi des nouvelles technologies

- Travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

- Certaines séances de cours sont organisées sous forme d'ateliers de recherche documentaire
- Séances de questions-réponses
- Fiches pédagogiques et tutoriels à disposition des étudiant·e·s

Sources et références

- Barbillon, E., & Le Roy, J. (2012). Petit manuel méthodologique de l'entretien de recherche. De la problématique à l'analyse. Paris : Enrick.
- Beaud, S., & Weber F., (2003). Guide de l'enquête de terrain. Produire et analyser des données ethnographiques, Paris: La Découverte.
- Becker, H.S. (2002). Les ficelles du métier. Comment conduire sa recherche en sciences sociales, Paris: La Découverte (trad. fr.).
- Bertaux, D. (2005). Le récit de vie, Paris : Nathan.
- Berthier, N. (2010). Les techniques d'enquête en Sciences Sociales, Paris : Armand Colin.
- Blanchet, A., & Gotman, A., (2009) L'enquête et ses méthodes. L'entretien. Paris : Armand Colin.
- Cadière, J. (2013). L'apprentissage de la recherche en travail social. Rennes: Presses de l'École des hautes études en santé publique.
- Depelteau, F. (2010). La démarche d'une recherche en sciences humaines. De la question de départ à la communication des résultats, Bruxelles : De Boeck.
- Dumez, H. (2016). Méthodologie de la recherche qualitative : Les questions clés de la démarche compréhensive, Paris : Vuibert.
- Gauthier, B. (2009). Recherche sociale : de la problématique à la collecte de données, Québec : Presses de l'Université du Québec.
- Giroux, S., & Tremblay G., (2009). Méthodologie des sciences humaines. La recherche en action, Québec : Editions du Renouveau Pédagogique.
- Grinschpoun, M-F. (2012). Construire un projet de recherche en sciences humaines et sociales : une procédure de mise en lien, Paris : Enrick.
- Kevassay, S. (2017). Mémoire de recherche en travail social : Préparation complète pour réussir sa formation : DEES, DEASS, DEEJE, DECESF, CAFERUIS, DEIS, licence, master. Paris: Vuibert.
- Lejeune, C. (2016). Manuel d'analyse qualitative : Analyser sans compter ni classer, Bruxelles : De Boeck
- Lievre, P (dir.) (2006). Manuel d'initiation à la recherche en travail social : construire un mémoire professionnel, Rennes : ENSP.
- Quivy, R. & Van Campenhoudt L. (2011). Manuel de recherche en Sciences Sociales, Paris : Dunod.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Fiches pédagogiques
- Powerpoint
- Portefeuille de lecture

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les étudiants sont invités à réaliser un mini travail de recherche (en groupe). Ce travail prendra la forme d'une synthèse de la démarche de recherche engrangée par les étudiants à partir d'une question de départ.

La synthèse pourra être présentée sous une forme multosensorielle. Elle pourra donc soit être écrite, visuelle ou encore auditive.

Néanmoins, le travail de synthèse devra répondre aux critères d'évaluation transmis par l'enseignant durans le cours.

En deuxième session le travail sera individuel.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Tvs	100			Tvs	100

Tvs = Travail de synthèse

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).