

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 10 Sociologie générale			
Code	SOAS1B10AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	5 C	Volume horaire	63 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p>HELHa Campus Mons Bernadette WYNANTS (bernadette.wynants@helha.be) Damien DE BOUVER (damien.de.bouver@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Montignies Isabelle LACOURT (isabelle.lacourt@helha.be) Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be)</p> <p>HELHa Campus Montignies (HD) Emmanuel NICOLAS (emmanuel.nicolas@helha.be) Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be)</p> <p>HELHa Louvain-la-Neuve Véronique ALBERT (veronique.albert@helha.be) David LALOY (david.laloy@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	50		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter une définition de la sociologie en la repositionnant dans le champ des sciences sociales afin que l'étudiant interroge les faits sociaux et amorce un regard critique. Elle prépare à une lecture sociologique et démographique des phénomènes sociaux. Dans ce sens, elle ambitionne que l'étudiant puisse déconstruire des évidences sociales.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques.

FS3 La reconnaissance des compétences, mobilisation des ressources et développement du pouvoir d'agir des différents acteurs dans les contextes d'intervention pour promouvoir les changements.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.4 Adopter le langage professionnel du secteur

- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter
- Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

- I. Définir et illustrer les théories sociologiques
- II. Inscrire les situations concrètes dans un contexte social global
- III. Utiliser des grilles de lecture sociologiques et/ou des outils démographiques pour analyser des réalités sociales
- IV. Développer un regard critique sur les phénomènes sociaux

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

SOAS1B10ASA	Sociologie	48 h / 4 C
SOAS1B10ASB	Démographie	15 h / 1 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 50 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

SOAS1B10ASA	Sociologie	40
SOAS1B10ASB	Démographie	10

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 5/60 du Bloc 1.

La note de cette unité d'enseignement est obtenue en effectuant une moyenne pondérée des notes finales obtenues lors des évaluations des différentes activités d'apprentissage qui la composent. : Sociologie 80% Démographie 20%.

La note de l'UE est alors arrondie à « .5 » ou au nombre entier.

Cependant, en cas d'échec à 7/20 (ou inférieur à 7/20) dans une activité d'apprentissage composant l'UE et/ou dès que 2 échecs sont constatés – quelle que soit l'ampleur des échecs –, le jury pourrait décider de ne pas valider l'unité d'enseignement.

En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans une des activités d'apprentissage composant l'UE, la mention dont question sera portée au relevé de notes de la période d'évaluation pour l'ensemble de l'UE (quelle que soit la note obtenue pour l'autre/les autres activités d'apprentissage composant l'UE).

Evaluation du 2e quadrimestre (juin)

Pour une UE organisée sur un seul quadrimestre, dans l'hypothèse où la note globale obtenue en janvier (session dispensatoire) pour l'unité d'enseignement n'atteint pas 10/20,

ou Pour une UE organisée sur les 2 quadrimestres, dans l'hypothèse où une note partielle relative à une des activités d'apprentissage n'atteint pas 10/20,

pour une (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en janvier

- une mention CM, PP, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de juin (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il a le choix soit de NE PAS représenter l'évaluation de cette activité d'apprentissage et de maintenir ainsi la note obtenue en janvier ; soit de REMETTRE EN JEU cette note en représentant l'évaluation en juin.

En cas d'ajournement pour l'UE à l'évaluation du 3e quadrimestre (septembre)

Dans l'hypothèse où la délibération du jury de juin n'a pas validé l'ensemble de l'UE,

pour (ou les) activité(s) d'apprentissage pour la(les)quelle(s) l'étudiant a obtenu en juin :

- une mention CM, PP, PR ou FR : il doit (re)présenter l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage
- une note de 10/20 ou plus : il voit cette note partielle maintenue pour la période d'évaluation de septembre (sauf s'il fait le choix de renoncer à cette note dans la perspective de la réussite de l'UE)
- une note inférieure à 10/20 : il doit OBLIGATOIREMENT représenter en septembre l'évaluation correspondant à cette activité d'apprentissage

Les formes d'évaluation et les dispositions particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie			
Code	18HD_SOAS1B10ASA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Emmanuel NICOLAS (emmanuel.nicolas@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Ce cours est une introduction générale à la sociologie comme science humaine et comme démarche de compréhension des réalités du social. La sociologie, de par sa propre manière d'appréhender les phénomènes sociaux est une grille de lecture qui permet au futur professionnel de l'action sociale d'analyser et de comprendre le contexte social dans lequel les bénéficiaires de l'action évoluent.

Les concepts et grilles d'analyse doivent également leur permettre de situer cette action.

Pour l'abord des champs, courants et concepts, par la mise en perspective de la méthodologie socio-anthropologique, il s'agit pour le futur professionnel d'acquérir des compétences et des connaissances sur les dynamiques sociales.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant(e) sera capable de :

Aura connaissance des principaux concepts de la discipline sociologique et de leur ancrage historique.

Aura connaissance des principes et des particularités de la démarche sociologique.

Sera capable d'analyser une situation sociale (de la vie quotidienne ou de travail social) en mobilisant les principaux concepts sociologiques.

Sera capable d'analyser un texte sociologique et d'en extraire les éléments principaux.

Sera capable de construire une argumentation en mobilisant les principes de la démarche sociologique et les principaux concepts sociologiques

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chapitre 1 : pour une sociologie (socio-anthropologie) impliquée

Ethnocentrisme et démarche prospective :

l'observation participante : comprendre pour agir et agir pour comprendre

Des recherches et des enjeux contemporains : les mondes virtuels et les mondes politiques

Chapitre 2 : Conceptualisation et notion de terrain

La sociologie, à quoi ça sert ?

le terrain de recherche

Chapitre 3 : Naissance de la sociologie :

Les pères fondateurs de la sociologie : Marx (1818-1883)

Question : de la lutte des classes à la lutte des places
Le capital de violences subies

Chapitre 4 : Faits sociaux, élaboration d'une question de départ
Concepts et courants
Emile Durkheim : faits sociaux, concepts de totalité
Faire de la sociologie : élaborer une question de départ

Chapitre 5 : Sociologie compréhensive
Préparer et explorer son terrain : la lecture
la sociologie allemande du 20ème siècle : Max Weber

Chapitre 6 : sociologie empirique américaine
L'école de Chicago
Les entretiens
la posture de proximité
Chapitre 7 : l'entretien compréhensif
Chapitre 8 : le récit de vie
Chapitre 9 : sociologie américaine contemporaine
Empirisme
Fonctionnalisme
Interactionnisme symbolique : Becker, Goffman
Ethnométhodologie
chapitre 10 : sociologie française contemporaine

Démarches d'apprentissage

- § Cours magistral
- § Approche inductive
- § Approche interactive
- § Travail de groupes
- § Travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

- Chaque séance de cours comprend un ou plusieurs exercices permettant aux étudiants de vérifier leur compréhension de la théorie exposée
- Aide à l'élaboration du travail de recherche individuel
- Accompagnement du travail en autonomie

Ouvrages de référence

- BERGER, P., Invitation à la sociologie, Paris, La Découverte, 2006
BOUDON, R., BESNARD, P., CHERKAOUI, M., LECUYER, B-P., Dictionnaire de Sociologie, Paris, Edition du club France Loisirs, Larousse, 1998
CABIN, P., DORTIER, J-F., La sociologie Histoire et idée, Auxerre, Sciences Humaines Editions, 2000
DE COSTER, M., BAWIN-LEGROS, B., PONCELET, M., Introduction à la sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2006,
DELRUELLE, N., Introduction à la sociologie générale, Bruxelles, Editions de l'ULB, 1987
DUBET, F., A quoi sert vraiment un sociologue ?, Paris, Armand Colin, 2011
ETIENNE, J., BLOESS, F., NORECK, J-P, ROUX, J-P, Dictionnaire de sociologie, Paris, Hatier, 1997
NORECK, J-P, FERREOL, G., Introduction à la sociologie, Paris, Armand Colin, 2010

Supports

Syllabus
Notes de cours
Powerpoint
Porte-feuille de lecture

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral: théorie vue au cours

Examen écrit: élaboration d'une recherche sur un sujet lié à une thématique (18-19 : enjeux de l'intervention sociale)

-Chapeau théorique sur le sujet sous forme d'analyse intégrant d'articles scientifiques en lien avec le sujet choisi

-Réaliser d'un entretien avec un interlocuteur concerné par la problématique, restituer les éléments importants de ce récit et l'interpréter à partir du travail d'exploration théorique et conceptuel

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation					Exe + Exo	30/70

Exe = Examen écrit, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Démographie			
Code	18HD_SOAS1B10ASB	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	1 C	Volume horaire	15 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Bruno HAUTENNE (bruno.hautenne@helha.be)		
Coefficient de pondération		10	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

La démographie est un instrument précieux au service des politiques de populations mais également aux politiques sociales de nombreux pays, notamment pour les systèmes d'assurances sociales. Les projections des démographes annoncent les grands changements sociaux du futur, comme le vieillissement de la population par exemple. Par son positionnement professionnel, l'assistant social ne peut être indifférent aux enjeux démographiques du 21ème siècle (vieillesse, migrations, ...), en regard des politiques sociales toujours en construction et en devenir.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant(e) sera capable de :

- lire et interpréter des tableaux et des graphiques,
- percevoir et réfléchir aux enjeux démographiques du 21ème siècle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'évolution de la population mondiale
La structure de la population en Belgique
Natalité, fécondité et reproduction
Mortalité et espérance de vie
Les mouvements migratoires
L'évolution d'une population, la transition démographique, l'urbanisation
Le vieillissement de la population et ses conséquences.

Démarches d'apprentissage

Cours magistral
Analyse de textes, tableaux et graphiques.

Dispositifs d'aide à la réussite

Questions/réponses

Ouvrages de référence

CHESNAIS Jean-Claude, La Démographie, Paris, Presses universitaires de France, Collection Que sais-je ?, 2005 (6ème

édition), 127 p.

ROLLET Catherine, Introduction à la Démographie, Paris, Armand Colin, 2006 (2ème édition), 128 p.

Sites internet dédiés à la Démographie (INED, ...).

Supports

Notes de cours, sites internet, syllabus, articles.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 10

Dispositions complémentaires

ANNEXE : Consignes et critères d'évaluation ANNEXE : Consignes et critères d'évaluation

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).