

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 12 Sociologie			
Code	SOAS1B10AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Campus Mons</u>  <b>Bernadette WYNANTS</b> (bernadette.wynants@helha.be)  <u>HELHa Campus Montignies</u>  <b>Isabelle LACOURT</b> (isabelle.lacourt@helha.be)  <u>HELHa Campus Montignies (HD)</u>  <b>Emmanuel NICOLAS</b> (emmanuel.nicolas@helha.be)  <u>HELHa Louvain-la-Neuve</u>  <b>Véronique ALBERT</b> (veronique.albert@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Cette unité d'enseignement vise à apporter une définition de la sociologie en la repositionnant dans le champ des sciences sociales afin que l'étudiant interroge les faits sociaux et amorce un regard critique. Elle prépare à une lecture sociologique et démographique des phénomènes sociaux. Dans ce sens, elle ambitionne que l'étudiant puisse déconstruire des évidences sociales.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques.

FS3 La reconnaissance des compétences, mobilisation des ressources et développement du pouvoir d'agir des différents acteurs dans les contextes d'intervention pour promouvoir les changements.

#### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.4 Adopter le langage professionnel du secteur

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Définir et illustrer les théories sociologiques
- II. Inscrire les situations concrètes dans un contexte social global
- III. Utiliser des grilles de lecture sociologiques et/ou des outils démographiques pour analyser des réalités sociales
- IV. Développer un regard critique sur les phénomènes sociaux

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
 Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B10ASA Sociologie 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B10ASJA Sociologie 48 h / 4 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B10ASDA Sociologie 48 h / 4 C

+ HELHa Louvain-la-Neuve

SOAS1B10ASA Sociologie 48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B10ASA Sociologie 40

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B10ASJA Sociologie 40

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B10ASDA Sociologie 40

+ HELHa Louvain-la-Neuve

SOAS1B10ASA Sociologie 40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit

jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).  
La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

## Bachelier : assistant social

**HELHa Campus Montignies (HD)** 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie			
Code	18HD_SOAS1B10ASDA	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Emmanuel NICOLAS</b> (emmanuel.nicolas@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Ce cours est une introduction générale à la sociologie comme science humaine et comme démarche de compréhension des réalités du social. La sociologie, de par sa propre manière d'appréhender les phénomènes sociaux est une grille de lecture qui permet au futur professionnel de l'action sociale d'analyser et de comprendre le contexte social dans lequel les bénéficiaires de l'action évoluent.

Les concepts et grilles d'analyse doivent également leur permettre de situer cette action.

Pour l'abord des champs, courants et concepts, par la mise en perspective de la méthodologie socio-anthropologique, il s'agit pour le futur professionnel d'acquérir des compétences et des connaissances sur les dynamiques sociales.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant(e) sera capable de :

Aura connaissance des principaux concepts de la discipline sociologique et de leur ancrage historique.

Aura connaissance des principes et des particularités de la démarche sociologique.

Sera capable d'analyser une situation sociale (de la vie quotidienne ou de travail social) en mobilisant les principaux concepts sociologiques.

Sera capable d'analyser un texte sociologique et d'en extraire les éléments principaux.

Sera capable de construire une argumentation en mobilisant les principes de la démarche sociologique et les principaux concepts sociologiques

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Chapitre 1 : pour une sociologie (socio-anthropologie) impliquée

Ethnocentrisme et démarche prospective :

l'observation participante : comprendre pour agir et agir pour comprendre

Des recherches et des enjeux contemporains : les mondes virtuels et les mondes politiques

Chapitre 2 : Conceptualisation et notion de terrain

La sociologie, à quoi ça sert ?

le terrain de recherche

Chapitre 3 : Naissance de la sociologie :

Les pères fondateurs de la sociologie : Marx (1818-1883)

Question : de la lutte des classes à la lutte des places

Le capital de violences subies

Chapitre 4 : Faits sociaux, élaboration d'une question de départ

Concepts et courants

Emile Durkheim : faits sociaux, concepts de totalité

Faire de la sociologie : élaborer une question de départ

Chapitre 5 : Sociologie compréhensive

Préparer et explorer son terrain : la lecture

la sociologie allemande du 20ème siècle : Max Weber

Chapitre 6 : sociologie empirique américaine

L'école de Chicago

Les entretiens

la posture de proximité

Chapitre 7 : l'entretien compréhensif

Chapitre 8 : le récit de vie

Chapitre 9 : sociologie américaine contemporaine

Empirisme

Fonctionnalisme

Interactionnisme symbolique : Becker, Goffman

Ethnométhodologie

chapitre 10 : sociologie française contemporaine

### **Démarches d'apprentissage**

§ Cours magistral

§ Approche inductive

§ Approche interactive

§ Travail de groupes

§ Travail en autonomie

### **Dispositifs d'aide à la réussite**

- Chaque séance de cours comprend un ou plusieurs exercices permettant aux étudiants de vérifier leur compréhension de la théorie exposée
- Aide à l'élaboration du travail de recherche individuel
- Accompagnement du travail en autonomie

### **Ouvrages de référence**

BERGER, P., Invitation à la sociologie, Paris, La Découverte, 2006

BOUDON, R., BESNARD, P., CHERKAOUI, M., LECUYER, B-P., Dictionnaire de Sociologie, Paris, Edition du club France Loisirs, Larousse, 1998

CABIN, P., DORTIER, J-F., La sociologie Histoire et idée, Auxerre, Sciences Humaines Editions, 2000

DE COSTER, M., BAWIN-LEGROS, B., PONCELET, M., Introduction à la sociologie, Bruxelles, De Boeck, 2006,

DELRUELLE, N., Introduction à la sociologie générale, Bruxelles, Editions de l'ULB, 1987

DUBET, F., A quoi sert vraiment un sociologue ?, Paris, Armand Colin, 2011

ETIENNE, J., BLOESS, F., NORECK, J-P, ROUX, J-P, Dictionnaire de sociologie, Paris, Hatier, 1997

NORECK, J-P, FERREOL, G., Introduction à la sociologie, Paris, Armand Colin, 2010

RIGAU, N., Introduction à la sociologie par sept grands auteurs, Bruxelles, De Boeck, 2011

ROMPRE, D., La sociologie. Une question de vision, Paris, L'Harmattan, 2000

VAN CAMPENHOUDT, L., Introduction à l'analyse des phénomènes sociaux, Paris, Dunod, 2001

### **Supports**

Syllabus

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen oral: théorie vue au cours

Examen écrit: élaboration d'une recherche sur un sujet lié à une thématique (19-20 : les logiques de débrouilles des personnes en situation de précarité et la posture de l'intervenant social)

-Chapeau théorique sur le sujet sous forme d'analyse intégrée d'articles scientifiques en lien avec le sujet choisi

-Réaliser d'un entretien avec un interlocuteur concerné par la problématique, restituer les éléments importants de ce récit et l'interpréter à partir du travail d'exploration théorique et conceptuel

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière					Trv	40/70
Période d'évaluation					Exe	30/70

Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).