

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 34 Analyse de politiques spécifiques			
Code	SOAS3B37AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<p><u>HELHa Campus Mons</u> Aurore STRAPPAZON (aurore.strappazon@helha.be) Sylvie NEF (sylvie.nef@helha.be) Véronique POURVEUR (veronique.pourveur@helha.be) Florence PIRE (florence.pire@helha.be) Myriam LELEU (myriam.leleu@helha.be)</p> <p><u>HELHa Campus Montignies</u> Thierry MARTIN (thierry.martin@helha.be) Jean-Marie CHANTRY (jean-marie.chantry@helha.be) Hélène H DELCOURT (helene.delcourt2@helha.be) Philippe HERION (philippe.herion@helha.be)</p> <p><u>HELHa Campus Montignies (HD)</u> Thierry MARTIN (thierry.martin@helha.be) Jean-Marie CHANTRY (jean-marie.chantry@helha.be) Hélène H DELCOURT (helene.delcourt2@helha.be) Philippe HERION (philippe.herion@helha.be)</p> <p><u>HELHa Louvain-la-Neuve</u> Xavier BRIKE (xavier.brike@helha.be) Eric ALBERTUCCIO (eric.albertuccio@helha.be) Ludovic ROLIN (ludovic.rolin@helha.be) Carène SAMUELE (carene.samuele@helha.be) Christian LEONARD (christian.leonard@helha.be) Hervé AVALOSSE (herve.avalosse@helha.be)</p>		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement a la particularité de rassembler différentes activités d'apprentissage qui offrent une pluralité de regards et d'approches utiles à une pratique de travail social. Elle donne des repères spécifiques afin d'aider l'étudiant à situer et construire son intervention dans un contexte multidimensionnel.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- 1.4 Adopter le langage professionnel du secteur
- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter
- Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**
 - 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies
- Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
 - 3.1 Construire son identité professionnelle
 - 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
 - 3.3 Exercer un jugement professionnel.
 - 3.4 Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
 - 3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
 - 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
 - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
 - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
 - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
 - 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
 - 5.2 Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
 - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
 - 5.4 Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
 - 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
 - 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
 - 6.4 Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
- Compétence 7 **CONSTRUIRE, DEVELOPPER ET GERER DES RELATIONS PROFESSIONNELLES AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES**
 - 7.4 Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes
- Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
 - 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
 - 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

- I. Utiliser les repères apportés pour construire et argumenter un positionnement professionnel.
- II. Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et les situations sur le plan individuel, collectif ou communautaire.
- III. Concevoir de manière créative des pistes de solution et/ou d'intervention.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
 Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS3B37ASME	Politique et intervention sociale dans le champ du handicap	24 h / 2 C
SOAS3B37ASMI	Psychocriminologie : déviances, auteurs et victimes	24 h / 2 C
SOAS3B37ASMK	Différentes approches du travail social contemporain	24 h / 2 C
SOAS3B37ASML	Vieillesse et société	24 h / 2 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS3B27ASJK	Aide à la jeunesse et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASJH	Approche comparative et dimension internationale du Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASJM	Problématique du logement et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASJP	Justice et Travail Social: Approche criminologique entre aide et contrôle	30 h / 2 C	(opt.)
+ HELHa Campus Montignies (HD)			
SOAS3B27ASDK	Aide à la jeunesse et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASDH	Approche comparative et dimension internationale du Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASDM	Problématique du logement et Travail Social	30 h / 2 C	(opt.)
SOAS3B37ASDP	Justice et Travail Social : Approche criminologique entre aide et contrôle	30 h / 2 C	(opt.)
+ HELHa Louvain-la-Neuve			
SOAS3B37ASI	Politiques migratoires et condition d'exil	28 h / 2 C	
SOAS3B37ASLJ	Politiques d'insertion socioprofessionnelle	28 h / 2 C	
SOAS3B37ASLK	Politique d'inclusion et handicap	28 h / 2 C	
SOAS3B37ASLL	Politique de santé	28 h / 2 C	

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus
Mons

SOAS3B37ASME	Politique et intervention sociale dans le champ du handicap	20
SOAS3B37ASMI	Psychocriminologie : déviances, auteurs et victimes	20
SOAS3B37ASMK	Différentes approches du travail social contemporain	20
SOAS3B37ASML	Vieillesse et société	20

+ HELHa Campus
Montignies

SOAS3B27ASJK	Aide à la jeunesse et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASJH	Approche comparative et dimension internationale du Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASJM	Problématique du logement et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASJP	Justice et Travail Social: Approche criminologique entre aide et contrôle	20	(opt.)

+ HELHa Campus
Montignies (HD)

SOAS3B27ASDK	Aide à la jeunesse et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASDH	Approche comparative et dimension internationale du Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASDM	Problématique du logement et Travail Social	20	(opt.)
SOAS3B37ASDP	Justice et Travail Social : Approche criminologique entre aide et contrôle	20	(opt.)

+ HELHa Louvain-la-Neuve

SOAS3B37ASI	Politiques migratoires et condition d'exil	20
SOAS3B37ASLJ	Politiques d'insertion socioprofessionnelle	20
SOAS3B37ASLK	Politique d'inclusion et handicap	20
SOAS3B37ASLL	Politique de santé	20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 2/60 du Bloc 3.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Aide à la jeunesse et Travail Social			
Code	18HD_SOAS3B27ASDK	Caractère	Optionnel
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Jean-Marie CHANTRY (jean-marie.chantry@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours sera axé essentiellement sur de l'expérientiel afin de confronter les étudiants aux apprentissages acquis mais aussi de les confronter à des réalités de terrain afin de susciter notamment une réflexion sur leur savoir-faire mais aussi leur savoir-être.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

- Citer et contextualiser les jalons du paysage de l' Aide à la Jeunesse ainsi que les principaux mécanismes du placement
- Construire des interventions de type systémique au travers des mouvances familiales
- Représenter et inférer la problématique de la délinquance
- Questionner le savoir-être dans le cadre de vignettes cliniques relatives à la maltraitance
- Découvrir et clarifier la gestion des émotions face aux familles d'accueil
- Créer des critères pertinents pour élaborer un mandat empirique et pertinent

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Chaque cours sera consacré à une thématique particulière et notamment :

- L'impact émotionnel du placement
- Le travail en équipe
- Le génogramme
- La réforme du secteur de l'aide à la jeunesse
- Le mandat
- Les familles d'accueil
- La loyauté et le lien
- La délinquance
- Les vignettes cliniques

Ces cours seront basés sur un référentiel théorique et pratique dans un contexte d'un maximum d'échanges. Le professeur utilisera au mieux son expérience professionnelle acquise dans le secteur.

Démarches d'apprentissage

Les démarches d'apprentissage sont multiples ,variées et superposables en fonction des thématiques abordées.

Epinglons Les principales :

- approche interactive
- approche par situation problème

- cours magistraux
- vignettes cliniques
- interventions de personnes privilégiées
- mises en situation
- travail de groupe
- travail en autonomie

Dispositifs d'aide à la réussite

Soutien individuel et collectif à base d'échanges relationnels dans le cadre du cours

Ouvrages de référence

Aide ou Contrôle, Claude Seron-Jean-Jacques Wittezaele De Boeck et Larcier, Bruxelles, 1991

du Désir au Plaisir de Changer, Françoise Kourilski, Dunod, Paris, 2004

Thérapie Brève, Principes et outils pratiques, Yves Doutrelugne, Olivier Cottencin, Masson, Paris, 2005

La compétence des familles, Guy Ausloos, Erès, Ramonville Saint-Agne, 1995

Aie mes aïeux, Anne Ancelin Schutzenberger, La Méridienne, Paris, 1993

Supports

CD audio, articles, invités privilégiés, jeux de rôle et de créativité

4. Modalités d'évaluation

Principe

La présence aux cours est un préalable étant donné le dispositif prévu avec une série d'experts invités, d'interactivité et de positionnement requis au cours du développement du cours. Le professeur prend les présences à chaque cours. Les étudiants ont été préalablement prévenus dans le cadre de l'information sur les cours à option et choisissent donc en connaissance de cause.

Examen oral

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exo	100			Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Présence requise

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Approche comparative et dimension internationale du Travail Social			
Code	18HD_SOAS3B37ASDH	Caractère	Optionnel
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Hélène H DELCOURT (helene.delcourt2@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours doit permettre à l'étudiant de

- Développer la dimension européenne des questions sociales dans sa formation
- De se sensibiliser à la connaissance et au dialogue interculturel
- Stimuler sa vigilance, sa curiosité et son esprit critique en le confrontant à d'autres approches sociales, d'autres méthodes de travail.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'AA l'étudiant sera capable de

- Circonscrire et s'approprier une thématique sociale précise dans son réseau social (législation, pratiques et méthodes). 1.4;1.5
- Détecter, observer et déchiffrer des bonnes pratiques dans un contexte d'échange international sur le thème choisi.
- Les comparer avec celles rencontrées sur son terrain. 3.1;3.5
- Echanger avec des étudiants et des formateurs d'une autre région ou d'un autre pays dans une optique cognitive et comparative. 4.4;5.1; 8.5
- Elaborer une synthèse critique des pratiques et méthodes observées avec celles mises en œuvre au niveau local. 7.4;1.5
- organiser l'accueil et les contacts autour de la thématique 7.4

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

L'interculturel est une réalité d'aujourd'hui qui n'est pas uniquement aller à la rencontre d'une culture fondamentalement différente de la nôtre.

C'est aussi « se frotter » à une pratique qui semble très semblable mais qui appréhende peut être autrement les politiques sociales et abordent sous un autre angle les réalités sociales.

Evaluer sa propre efficacité en se confortant à la connaissance de l'autre, en s'intéressant à sa façon de fonctionner et d'appréhender le travail social, est utile pour éviter de voir sa mission par le seul bout de ses certitudes, de ses évidences, de ses méthodes et de ses apprentissages

Cette AA est élaborée en partenariat avec l'institut supérieur social de Mulhouse (ISSM) et la KHLeuven catégorie sociale.

Pendant le premier semestre, les étudiants de chaque institution travaillent chez eux par groupe, sur une thématique sociale précise.

En mars une rencontre de 4 jours est organisée chez l'un des partenaires.

L'institution hôte organise des visites d'institutions et des tables rondes. Les étudiants partagent entre eux et avec des professionnels de terrain leurs connaissances, expériences et méthodes de travail social sur le sujet traité.

Démarches d'apprentissage

réunions et travaux préparatoires sur le thème de l'année

Visites d'institutions, conférences, rencontre avec le terrain en lien avec la problématique étudiée.

Echanges critiques et comparatifs sous forme de « tables rondes » avec des professeurs, des professionnels, des usagers, des étudiants.

investissement dans le travail de groupe pour connaître la problématique étudiée et la façon dont elle est traitée en Belgique voire en FWB

objectif: être opérationnel pour la comparaison avec d'autres systèmes

Dispositifs d'aide à la réussite

Motivation, dynamisme, ouverture aux autres

Participation aux réunions préparatoires

Ouvrages de référence

-

Supports

Mails , hyperplanning

4. Modalités d'évaluation

Principe

Les étudiants seront évalués sur leur dynamisme , leur investissement et leur capacité

- à travailler en groupe
- à participer aux réunions préparatoires
- Les étudiants qui choisissent cette option reçoivent à Charleroi pendant une semaine les étudiants des établissements partenaires

Les étudiants seront évalués sur leur dynamisme et leur capacité

à travailler en groupe

à participer aux réunions préparatoires

à préparer et organiser l'accueil et le timing, en cherchant des institutions , des personnes ressources, en mettant en place des conférences, en organisant la semaine de façon pratique.,

à étudier le sujet thématique et à faire une synthèse dans un écrit préparatoire à l'événement

à évaluer leur séjour en remettant une synthèse comparative reprenant les points faibles et les points forts de la rencontre

à s'intégrer dans un groupe "international"

à étudier une thématique et à en faire une synthèse

à évaluer le séjour et les acquis en remettant une synthèse descriptive, comparative et critique pour le 30 avril 2019 (1 synthèse par groupe).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière			Prj	25		
Période d'évaluation			Trv	75	Trv	100

Prj = Projet(s), Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Problématique du logement et Travail Social			
Code	18HD_SOAS3B37ASDM	Caractère	Optionnel
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Philippe HERION (philippe.herion@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Permettre à l'étudiant de réfléchir sur l'accompagnement social dans le logement à travers une approche méthodologique, politique, juridique, sociologique.

Méthode

Le contenu du cours se composera de prises de notes, de notes de cours ainsi que de documents remis aux cours.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'étudiant sera capable de décrire et expliquer les acteurs principaux qui interviennent dans le secteur du logement en lien avec l'accompagnement social

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Le séminaire se propose donc :

- de définir l'accompagnement social
- de donner des « conseils pratiques » sur l'accompagnement social
- déterminer l'accompagnement social idéal
- de situer la problématique du logement au niveau international et européen
- de préciser de manière synthétique l'historique de la politique du logement en Belgique et de faire des liens avec les enjeux actuels.
- de développer certains concepts (logement, logement social, bail, le logement en parc résidentiel,)
- de pouvoir définir ce qu'est un logement insalubre et ce, de manière concrète
- de confronter ces connaissances à la réalité par l'intervention d'acteurs de terrain et/ou de visites d'institution.
- d'étudier le syndrome de Diogène

Démarches d'apprentissage

Le cours se donnera principalement sous la forme d'un exposé. Des vidéos, articles, études de cas élémentaires permettront d'illustrer le cours.

Dispositifs d'aide à la réussite

Lors de la réalisation du travail, des temps individuels sont programmés afin de répondre aux questions des étudiants

Ouvrages de référence

Bibliographie fournie au cours

Supports

Les exposés sont illustrés par des power point, vidéo ainsi que par différents articles de revue ou de presse.

4. Modalités d'évaluation

Principe

En fonction du nombre d'étudiants s'inscrivant à ce séminaire, les modalités d'examen seront précisées dès le premier cours

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Tvs + Exo	100	Tvs + Exo	100

Tvs = Travail de synthèse, Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Justice et Travail Social : Approche criminologique entre aide et contrôle			
Code	18HD_SOAS3B37ASDP	Caractère	Optionnel
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Thierry MARTIN (thierry.martin@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours propose d'aborder les missions de l'assistant social impliqué dans les structures de justice avec un recul critique et réflexif. Qu'en est-il du positionnement de l'acteur social au sein d'institutions dont le rôle essentiel vise bien la rétention, la pénalisation, la réinsertion après réparation... et implique à fortiori le contrôle ?

L'articulation aide et contrôle de l'action du travailleur social est prégnante aussi dans d'autres secteurs du travail social ; la posture du cours est bien d'éviter une vision manichéenne du Travail Social avec une stigmatisation de certaines institutions alors que l'enjeu du contrôle social se pose aussi dans des secteurs traditionnellement « connotés » plus positivement.

Cette activité d'apprentissage contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 Construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 Affirmation, défense et promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette activité d'apprentissage contribue prioritairement au développement des compétences et capacités suivantes :

3. INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE

3.1. Construire son identité professionnelle

3.2. Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement

3.3. Exercer un jugement professionnel

3.4. Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables

3.5. Actualiser, enrichir ses compétences dans une optique de développement professionnel et personnel

5. IDENTIFIER ET ANALYSER LES SITUATIONS SOCIALES DES PERSONNES, DES GROUPES ET DES COMMUNAUTES

5.1. Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés

5.2. Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés

5.3. Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent

5.4. Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention

Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable de :

Comprendre le contexte sociétal dans lequel les phénomènes de délinquance et de déviance émergent ;

Comprendre les principaux enjeux (économiques, sociaux et culturels) en liens avec ces problématiques ainsi que les liens entre l'exclusion sociale et ces dernières

Utiliser les concepts théoriques et courants vu au cours pour construire et argumenter un positionnement professionnel

Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et l'articulation des notions d'aide et de contrôle inhérente à toute forme d'action du travailleur social

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

1. Approche théorique :

Présentation de concepts théoriques de base : Aide, contrôle, contrôle social, normes, délinquance, déviance, stigmatisation ;

Présentation des principaux courants explicatifs de la délinquance sur base d'auteurs de référence ;

Présentation et analyse des politiques de gestion de la délinquance

2. Approche pratique :

Rencontre avec des professionnels de terrain

Analyse de diverses ressources en liens avec les problématiques abordées dans le cours

Suivi de l'actualité du secteur

Débat afin de permettre à l'étudiant de construire son propre positionnement professionnel

Démarches d'apprentissage

Travail sur les représentations des étudiants

Approche déductive

Travail en sous-groupe

Lecture de documents + débat

Intervention de professionnels de terrain

Dispositifs d'aide à la réussite

Evaluation diagnostique

Exercices d'évaluation formative

Ouvrages de référence

-

Supports

Articles de référence

Syllabus

Support vidéo

Interventions de professionnel

Quizz

4. Modalités d'évaluation

Principe

Production d'un travail écrit (entre 6 et 10 pages) sur base d'une série de questions.

A travers cette production, les étudiants sont amenés à utiliser leurs nouvelles compétences pour mener une analyse

de leur pratique de stage.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Trv	100	Trv	100

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

-

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2019-2020).