

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be
HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be
HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 109 Philosophie II			
Code	SOAS1B09	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons Adrian SANCHEZ (sancheza@helha.be) HELHa Campus Montignies Joaquim HERNANDEZ-DISPAUX (joaquim.hernandez-dispaux@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) Joaquim HERNANDEZ-DISPAUX (joaquim.hernandez-dispaux@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve Jean-Claude KNOPS (jean-claude.knops@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à amener les étudiants à approcher la Philosophie à travers un apprentissage de concepts, de modes de raisonnement et d'une démarche propres à la discipline.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**

3.1 Construire son identité professionnelle

3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution

4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs

4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension

4.4 Construire un regard critique

Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**

8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.

8.3 Promouvoir la culture et la participation culturelle dans une perspective d'émancipation.

8.4 Développer la créativité.

8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

I. Connaître et comprendre les concepts et notions autour desquelles se structurent et s'organisent les grandes questions philosophiques

II. Expliquer les enjeux et/ou débats dont elles sont l'objet

III. Développer un regard et un esprit critique vis-à-vis des thématiques abordées

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B09A Philosophie II 30 h / 3 C

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B09A Philosophie II 30 h / 3 C

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B09X Philosophie II 30 h / 3 C

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B09A Philosophie II 30 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus

Mons

SOAS1B09A Philosophie II 30

+ HELHa Campus

Montignies

SOAS1B09A Philosophie II 30

+ HELHa Campus

Montignies (HD)

SOAS1B09X Philosophie II 30

+ HELHa Louvain-

la-Neuve

SOAS1B09A Philosophie II 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 3/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de

département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Philosophie II			
Code	18HD_SOAS1B09X	Caractère	Obligatoire
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Joaquim HERNANDEZ-DISPAUX (joaquim.hernandez-dispau@helha.be)		
Coefficient de pondération	30		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Le cours de philosophie II vise à introduire les étudiants à la philosophie, plus particulièrement à l'éthique.

Le cours de cette année porte sur trois concepts essentiels et leurs implications pour le métier d'AS.

Ces trois concepts sont: le mal, la liberté et le bonheur.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

1/ Donner la conceptualité nécessaire aux étudiants pour décrypter les enjeux éthiques de leur future pratique professionnelle (leur vie publique). AS = métier du social, donc de l'humain et donc ce sont par définition des situations complexes qu'on ne peut juger à l'emporte-pièce. S'engager, oui, mais comment ?

2/ Donner aux étudiants des repères conceptuels pour mener (diriger) leur vie en général (vie privée) cf. idée que la philosophie est une manière de vivre, et quelque part aussi une discipline de vie. Ce n'est pas un savoir intellectuel, mais un savoir fait pour éclairer l'existence (son côté absurde, vide de sens).

3/ Sensibiliser les étudiants à la philosophie. Ceci passe nécessairement par le contact avec la matière philosophique, donc avec des textes majeurs et des auteurs non moins majeurs, même s'ils sont complexes cf. donner goût à la lecture (chose de plus en plus absente) et au dépassement de soi (être confronté à la difficulté de comprendre).

4/ Développer leurs compétences : lecture (texte), expression orale.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Introduction

1/ Rappel de ce qu'est la philosophie : une manière de vivre (étonnement : doute et herméneutique) ; une méthode (la dialectique de Platon) et une éthique (cf. la connaissance de soi).

2/ Délimitation du champ de l'éthique. L'idée de justice intérieure et de justice extérieure cf. thèse de Platon dans La république cf. pas d'équilibre des parties de l'âme sans ordre social (question de la philosophie politique). Mais pas d'ordre social non plus sans équilibre des parties de l'âme (question éthique). Thèse : le champ de la vie éthique serait la vie intérieure.

Cours (thèses et directions principales)

1/ L'éthique s'enseigne-telle ? Réponses de Platon et de Descartes.

· La réponse de Platon (cf. La thèse du Ménon) : non l'éthique, la vertu, ne s'enseigne pas, ce n'est pas un savoir (mais on peut enseigner qu'elle ne s'enseigne pas). Si elle n'est pas une connaissance, elle est du moins une opinion vraie, toujours instable, renégociable.

· La réponse de Descartes. Parallèle avec Platon. Idée d'une « morale par provision ». Analyse d'une partie du Discours de la méthode. Cf. question du doute d'un point de vue théorique est bénéfique, mais risqué sur le plan de l'action. Si on doute de tout, on ne peut agir. Or il faut agir cf. idée d'une « morale par provision » cf. résolution et maîtrise de soi.

2/ L'éthique contemporaine et son sens pour le métier d'AS. L'idée de la « sollicitude » et éthiques dite du soin (care). Cf. (a) analyse d'un passage de Soi-même comme un autre de Paul Ricoeur. (b) analyse de l'ambiguïté fondamentale de l'idée d'aide. Aide ou action sociale ? cf. Heidegger Être et temps.

3/ Trajet du mal au bonheur : une certaine idée de la philosophie comme étant une « résolution de problèmes ». Constat d'un mal-être, vers un « mieux-être ». Ceci pose la question du « méliorisme ».

Démarches d'apprentissage

Supports de cours : syllabus entièrement rédigé, recueil de textes, recueil d'articles d'actualité.

Dispositifs d'aide à la réussite

1/ Remédiation continue : à la fin de chaque chapitre, une série de questions théoriques sont posées, libre à l'étudiant de les préparer au fur et à mesure (envoi au prof et correction par mes soins).

2/ Pari de l'intelligence : faire confiance à l'étudiant : si on fait le pari que les étudiants peuvent comprendre, ils comprennent, sinon non cf. caractère performatif de l'enseignement.

Sources et références

cf. syllabus

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Syllabus et recueil de texte sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen écrit.

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).