

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Mons</b>	159 Chaussée de Binche	7000 MONS	
Tél : +32 (0) 65 40 41 45	Fax : +32 (0) 65 40 41 55	Mail : social.mons@helha.be	
<b>HELHa Campus Montignies</b>	136 Rue Trieu Kaisin	6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE	
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : social.montignies@helha.be	
<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b>	136 Rue Trieu Kaisin	6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE	
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : social.montignies@helha.be	
<b>HELHa Louvain-la-Neuve</b>	Rue de l'Hocaille 10	1348 LOUVAIN-LA-NEUVE	
Tél : +32 (0) 10 48 29 63	Fax :	Mail : social.lln.bac@helha.be	

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 104 Economie			
Ancien Code	SOAS1B04	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	C/L/M/C/L/C/L/M/C/L/C/ EAS1040 + CEAH1040		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>HELHa Campus Mons</b> <b>Isabelle TAILDON</b> (taildoni@helha.be) <b>HELHa Campus Montignies</b> <b>Valérie ALBERTUCCIO</b> (albertucciov@helha.be) <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> <b>Valérie ALBERTUCCIO</b> (albertucciov@helha.be) <b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> <b>Martin NEVE DE MERVERGNIES</b> (nevem@helha.be)		
Coefficient de pondération	40		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette unité d'enseignement vise à amener les étudiants à établir un lien entre les paramètres économiques et les choix de société et leur montrer que l'Economique et le Social sont indissociables.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e) Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 La construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### **Compétence 1 ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

##### **Compétence 2 INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

- 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

##### **Compétence 4 IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**

- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs

- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique

**Compétence 5 Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**

- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.

**Compétence 6 ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTÉS UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**

- 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées

**Compétence 8 Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**

- 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### **Acquis d'apprentissage visés**

- I. Identifier les acteurs clés pesant sur les décisions économiques contemporaines.
- II. Comprendre le modèle économique dominant.
- III. Décoder son impact sur les situations sociales.
- IV. Etablir des liens avec l'actualité socio-économique et politique.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B04A	Economie	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B04A	Economie	48 h / 4 C
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B04X	Economie	48 h / 4 C
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS1B04A	Economie	48 h / 4 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 40 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus		
Mons		
SOAS1B04A	Economie	40
+ HELHa Campus		
Montignies		
SOAS1B04A	Economie	40
+ HELHa Campus		
Montignies (HD)		
SOAS1B04X	Economie	40
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS1B04A	Economie	40

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 4/60 du Bloc 1.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer

la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens, et notamment les dispositions relatives aux examens dispensatoires de la période d'évaluation de janvier en bloc 1.

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : assistant social

<b>HELHa Campus Montignies (HD)</b>	136 Rue Trieu Kaisin	6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00	Fax :	Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a>

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Economie			
Ancien Code	18HD_SOAS1B04X	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	CEAH1041		
Bloc	1B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	4 C	Volume horaire	48 h
Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants	<b>Valérie ALBERTUCCIO</b> ( <a href="mailto:albertucciov@helha.be">albertucciov@helha.be</a> )		
Coefficient de pondération	40		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

### 2. Présentation

#### Introduction

Le cours d'Economie fait partie du programme de formation du Bloc1.

Il s'inscrit dans la filière disciplinaire Economie qui traverse tout le programme de formation.

Inscrire ce cours dans la formation d'assistant-e social-e vise à amener les étudiant-e-s à appréhender la place de l'économie dans la société. Et plus particulièrement les liens entre les principes du modèle économique dominant et ses impacts sur la société.

L'objet du travail social est intimement lié aux inégalités engendrées par le système économique. Il est donc essentiel que les étudiants assistants sociaux, dès leur entrée en formation puissent recevoir quelques clés de compréhension de ce dernier.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

L'activité d'apprentissage doit permettre aux étudiants :

- D'acquérir une connaissance de base des mécanismes économiques fondamentaux (agents économiques, loi offre/demande, la monnaie, PIB ...).
- D'acquérir une connaissance de base des principes qui guident la pensée économique dominante (rationalité, choix, main invisible, ...) ainsi que les critiques reliées à cette pensée.
- D'acquérir une connaissance de base de la place de l'Etat au sein de l'économie et des politiques économiques (redistribution, fiscalité, austérité, ...)
- D'acquérir une connaissance de base des effets du modèle économique dominant (crise, croissance, ...) et de ses limites (inégalités sociales liées à la répartition des richesses, pénurie et atteintes aux ressources naturelles, ...).
- D'acquérir une compréhension de base d'éléments d'explication de la dérive du système.
- D'identifier quelques économistes de référence et décliner leur position par rapport au modèle économique dominant
- D'identifier des alternatives et/ou des adaptations au modèle économique dominant

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

##### 3. Description des activités d'apprentissage

###### Contenu

Le cours se décline en différents chapitres :

- NOTIONS D'ECONOMIE / 1<sup>o</sup>APPROCHE ET MISE EN CONTEXTE
- ECONOMIE DE MARCHE EN CONCURRENCE PARFAITE : PRINCIPES THEORIQUES DE BASE
- L'ARGENT ET LA MONNAIE

- LE ROLE DE L'ETAT
- LES EFFETS DU MODELE LIBERAL CAPITALSITE
- REGARD SUR LES PERSPECTIVES
- PORTRAIT d'ECONOMISTES

### Démarches d'apprentissage

L'apprentissage s'effectue à la fois sous forme de cours magistral et d'activités d'intégration.  
Les activités d'intégration peuvent prendre différentes formes : participation journée mondiale de lutte contre la pauvreté, rencontres de type conférences, jeux de sensibilisation, sortie théâtre ou cinéma, documents écrits, vidéos ou audio, ...  
Les activités d'intégration visent à mettre en perspectives et en dynamiques les éléments présentés lors des cours magistraux.

L'autonomie scénarisée supposera de la part des étudiants une attention à l'actualité économique (lecture d'article, écoute d'émission, ...) Les supports informatifs de base seront proposés par l'enseignante. Un complément d'information pourra être attendu de la part des étudiants.  
Une grille/canevas de compte rendu d'écoute et d'information sera mis à disposition des étudiants sur Connect ed.

### Dispositifs d'aide à la réussite

- Les activités d'intégration se veulent un dispositif d'aide à la réussite, dans le sens où elles permettent d'incarner les propos théoriques dispensés.
- Un syllabus est mis à la disposition des étudiants.
- L'ensemble des cours est soutenu par une présentation de type diaporama.
- Une bibliographie complémentaire est disponible sur le cours Connect ed.
- L'enseignante soutient la participation active des étudiants.
- Une séance de cours est consacrée à la préparation à l'examen.

### Sources et références

L'étudiant se référera en premier lieu aux notes de cours ainsi qu'aux présentations et activités d'intégration.  
La bibliographie complète du cours est reprise en annexe du syllabus  
Une bibliographie complémentaire est mise à la disposition des étudiants sur Connect ed

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  
Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :  

- syllabus (notes complètes du cours)
- Diaporama
- Articles et références complémentaires

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit valant pour 100% de la note finale et portant sur la matière vue pendant les séances de cours et activités d'intégration.

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exe	100	Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 40

### ***Dispositions complémentaires***

#### Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).