

## Bachelier : assistant social

|   |                           |   |
|---|---------------------------|---|
| <b>HELHa Campus Mons</b> 159 Chaussée de Binche 7000 MONS                           |                           |   |
| Tél : +32 (0) 65 40 41 45   | Fax : +32 (0) 65 40 41 55 | Mail : <a href="mailto:social.mons@helha.be">social.mons@helha.be</a>             |
| <b>HELHa Campus Montignies</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE      |                           |   |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00   | Fax :                     | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |
| <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE |                           |   |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00   | Fax :                     | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |
| <b>HELHa Louvain-la-Neuve</b> Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE            |                           |   |
| Tél : +32 (0) 10 48 29 63   | Fax :                     | Mail : <a href="mailto:social.lln.bac@helha.be">social.lln.bac@helha.be</a>       |

### 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

| UE 308 Méthodologies spécifiques                           |   |                 |             |
|--|---|-----------------|-------------|
| Ancien Code  | SOAS3B08  | Caractère       | Obligatoire |
| Nouveau Code   | C/L/M/C/L/M/C/ EAS3080 + CEAH3080   |                 |             |
| Bloc   | 3B  | Quadrimestre(s) | Q1Q2        |
| Crédits ECTS   | 2 C   | Volume horaire  | 0 h         |
| Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE | <p><b>HELHa Campus Mons</b><br/> <b>Antoine ROUSSEAU</b> (<a href="mailto:rousseaua@helha.be">rousseaua@helha.be</a>)<br/> <b>HELHa Campus Montignies</b><br/> <b>Sabine VASSART</b> (<a href="mailto:vassarts@helha.be">vassarts@helha.be</a>)<br/> Bruno HAUTENNE (<a href="mailto:hautenueb@helha.be">hautenueb@helha.be</a>)<br/> Florence KAYAERT (<a href="mailto:kayaertf@helha.be">kayaertf@helha.be</a>)<br/> <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b><br/> <b>Patricia SCORNEAU</b> (<a href="mailto:scorneaup@helha.be">scorneaup@helha.be</a>)<br/> Bruno HAUTENNE (<a href="mailto:hautenueb@helha.be">hautenueb@helha.be</a>)<br/> Sabine VASSART (<a href="mailto:vassarts@helha.be">vassarts@helha.be</a>)<br/> Florence KAYAERT (<a href="mailto:kayaertf@helha.be">kayaertf@helha.be</a>)<br/> <b>HELHa Louvain-la-Neuve</b><br/> <b>Michel HANOT</b> (<a href="mailto:hanotm@helha.be">hanotm@helha.be</a>)<br/> Stéphane DESPONTIN (<a href="mailto:despontins@helha.be">despontins@helha.be</a>)<br/> Marc CHAMBEAU (<a href="mailto:chambeaum@helha.be">chambeaum@helha.be</a>)<br/> Benjamin LEVAQUE (<a href="mailto:levaqueb@helha.be">levaqueb@helha.be</a>)</p> |                 |             |
| Coefficient de pondération                                 | 20  |                 |             |
| Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification      | bachelier / niveau 6 du CFC   |                 |             |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                      | Français  |                 |             |

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Cette unité d'enseignement a la particularité de rassembler différentes activités d'apprentissage qui offrent une pluralité de regards et d'approches utiles à une pratique de travail social. Elle donne des repères spécifiques afin d'aider l'étudiant à situer et construire son intervention dans un contexte multidimensionnel.

#### **Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)**

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

##### Compétence 1 **ETABLIR UNE COMMUNICATION PROFESSIONNELLE**

- 1.2 Recueillir, traiter et transmettre des informations dans le respect des règles déontologiques
- 1.4 Adopter le langage professionnel du secteur
- 1.5 Rédiger, synthétiser et argumenter

##### Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

- 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies
- Compétence 3 INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
- 3.1 Construire son identité professionnelle
  - 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
  - 3.3 Exercer un jugement professionnel.
  - 3.4 Mener une réflexion en vue de prendre des décisions responsables
  - 3.5 Actualiser, enrichir ses compétences (savoirs, savoir-faire, savoir-être) dans une optique de développement professionnel et personnel.
- Compétence 4 IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
  - 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
  - 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
  - 4.4 Construire un regard critique
- Compétence 5 Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.2 Identifier les ressources et compétences potentiellement mobilisables des personnes, des groupes et des communautés.
  - 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
  - 5.4 Etablir des relations entre les éléments constitutifs de la situation en vue d'élaborer un processus d'intervention.
- Compétence 6 ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTÉS UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
- 6.1 Clarifier les mandats professionnel, institutionnel et social
  - 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
  - 6.4 Favoriser et soutenir l'autonomie et la responsabilité des personnes, des groupes et des communautés
- Compétence 7 CONSTRUIRE, DEVELOPPER ET GERER DES RELATIONS PROFESSIONNELLES AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTÉS**
- 7.4 Ajuster ses relations professionnelles en fonction des enjeux et des contextes
- Compétence 8 Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.1 Valoriser l'engagement et la participation citoyenne des usagers.
  - 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

### Acquis d'apprentissage visés

- I. Utiliser les repères apportés pour construire et argumenter un positionnement professionnel.
- II. Analyser les problématiques sociales en articulant les enjeux globaux de société et les situations sur le plan individuel, collectif ou communautaire.
- III. Concevoir de manière créative des pistes de solution et/ou d'intervention.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun  
Corequis pour cette UE : aucun

## 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

|                |                 |           |                                       |                   |
|----------------|-----------------|-----------|---------------------------------------|-------------------|
| + HELHa Campus | Mons            | SOAS3B08E | Anthropologie et travail social       | 24 h / 2 C        |
| + HELHa Campus | Montignies      | SOAS3B08F | Méthodologie de la visite à domicile  | 30 h / 2 C        |
|                |                 | SOAS3B08G | Surendettement et Travail Social      | 30 h / 2 C        |
|                |                 | SOAS3B08H | Maladie d'Alzheimer et Travail social | 30 h / 2 C        |
|                |                 | SOAS3B08I | Méthodologie du récit de vie          | 30 h / 2 C        |
| + HELHa Campus | Montignies (HD) | SOAS3B08G | Surendettement et Travail Social      | 30 h / 2 C (opt.) |

|                          |  |            |        |
|--------------------------|--|------------|--------|
| SOAS3B08W                | Méthodologie de la visite à domicile                     | 30 h / 2 C | (opt.) |
| SOAS3B08Y                | Maladie d'Alzheimer et Travail social                    | 30 h / 2 C | (opt.) |
| SOAS3B08Z                | Méthodologie du récit de vie                             | 30 h / 2 C | (opt.) |
| + HELHa Louvain-la-Neuve |  |            |        |
| SOAS3B08A                | Méthodologie de l'intervention individuelle et familiale | 28 h / 2 C |        |
| SOAS3B08B                | Méthodologie de travail social avec les groupes          | 28 h / 2 C |        |
| SOAS3B08C                | Méthodologie du travail social communautaire             | 28 h / 2 C |        |
| SOAS3B08D                | Récits de vie  | 28 h / 2 C |        |

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## 4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

|                                |  |    |        |
|--------------------------------|--|----|--------|
| + HELHa Campus Mons            |  |    |        |
| SOAS3B08E                      | Anthropologie et travail social                          | 20 |        |
| + HELHa Campus Montignies      |  |    |        |
| SOAS3B08F                      | Méthodologie de la visite à domicile                     | 20 |        |
| SOAS3B08G                      | Surendettement et Travail Social                         | 20 |        |
| SOAS3B08H                      | Maladie d'Alzheimer et Travail social                    | 20 |        |
| SOAS3B08I                      | Méthodologie du récit de vie                             | 20 |        |
| + HELHa Campus Montignies (HD) |  |    |        |
| SOAS3B08G                      | Surendettement et Travail Social                         | 20 | (opt.) |
| SOAS3B08W                      | Méthodologie de la visite à domicile                     | 20 | (opt.) |
| SOAS3B08Y                      | Maladie d'Alzheimer et Travail social                    | 20 | (opt.) |
| SOAS3B08Z                      | Méthodologie du récit de vie                             | 20 | (opt.) |
| + HELHa Louvain-la-Neuve       |  |    |        |
| SOAS3B08A                      | Méthodologie de l'intervention individuelle et familiale | 20 |        |
| SOAS3B08B                      | Méthodologie de travail social avec les groupes          | 20 |        |
| SOAS3B08C                      | Méthodologie du travail social communautaire             | 20 |        |
| SOAS3B08D                      | Récits de vie  | 20 |        |

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 2/60 du Bloc 3.

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

## 5. Cohérence pédagogique

Pour les départements de Montignies et Louvain-la-Neuve:

cours au choix de l'étudiant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : assistant social

|                                     |                      |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> | 136 Rue Trieu Kaisin | 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00           | Fax :                | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Surendettement et Travail Social                                  |  |                 |           |
|---|--|-----------------|-----------|
| Ancien Code   | 18HD_SOAS3B08G   | Caractère       | Optionnel |
| Nouveau Code  | CEAS3083   |                 |           |
| Bloc  | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1        |
| Crédits ECTS  | 2 C  | Volume horaire  | 30 h      |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Bruno HAUTENNE</b> ( <a href="mailto:hautenneb@helha.be">hautenneb@helha.be</a> ) |                 |           |
| Coefficient de pondération  | 20   |                 |           |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français   |                 |           |

### 2. Présentation

#### **Introduction**

Le phénomène du surendettement des ménages est un phénomène en constante expansion. Il touche toutes les catégories socioprofessionnelles et les causes en sont multiples.

Le cours s'adresse aux étudiants sensibilisés au phénomène et/ou qui sont en stage dans un service social confronté à des usagers en situation de surendettement.

#### **Objectifs / Acquis d'apprentissage**

A l'issue du cours, l'étudiant sera capable de :

Identifier et analyser une situation de surendettement,

Utiliser les outils méthodologiques à sa disposition pour traiter la situation de surendettement.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### **Contenu**

Le surendettement des ménages (concept, causes, ...)

La prévention du surendettement

Les outils pour lutter contre le surendettement : la guidance budgétaire, la gestion budgétaire, la médiation de dettes et le règlement collectif de dettes

La consommation

Le crédit

#### **Démarches d'apprentissage**

Exposé magistral sur la réalité du phénomène du surendettement.

Approche méthodologique du traitement du surendettement.

Exercices en sous-groupes sur des mises en situation.

Interventions de témoins privilégiés représentatifs de la lutte contre le surendettement (Médiateurs de dettes, ...).

## Dispositifs d'aide à la réussite

Questions / réponses

### Sources et références

BAILLY Olivier, Ces vies en faillite, Le surendettement des ménages en Belgique, La Renaissance du livre, 2011, 187p  
Centre de Référence du Hainaut, Moi, consommateur... Futur médiateur, 2014, 67p

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Documents divers destinés à comprendre et à traiter le surendettement : grille budgétaire, ...

Sites internet consacrés au surendettement : Observatoire du Crédit et de l'Endettement, Centres de référence, ...

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Examen écrit

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Exe       | 100 |           |   | Exe       | 100 |

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : assistant social

|                                     |                      |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> | 136 Rue Trieu Kaisin | 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00           | Fax :                | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Méthodologie de la visite à domicile                                 |  |                 |           |
|--|--|-----------------|-----------|
| Ancien Code  | 18HD_SOAS3B08W   | Caractère       | Optionnel |
| Nouveau Code   | CEAH3081   |                 |           |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1        |
| Crédits ECTS   | 2 C  | Volume horaire  | 30 h      |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b><br>de l'activité et des intervenants | <b>Sabine VASSART</b> ( <a href="mailto:vassarts@helha.be">vassarts@helha.be</a> ) |                 |           |
| Coefficient de pondération   | 20   |                 |           |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                                | Français   |                 |           |

### 2. Présentation

#### Introduction

Dans le cadre du travail social, l'intervenant est souvent confronté à des approches plus traditionnelles qui consistent à recevoir les usagers au sein même de l'institution, dans un milieu aseptisé et souvent étranger à leurs conditions de vie matérielles et sociales. Les visites au domicile des usagers supposent de prendre en considération leur environnement immédiat et de déplacer le cadre traditionnel de l'intervention pour le transposer dans leur milieu de vie. Ce mouvement est bien plus qu'une simple relocation. Il suppose une modification profonde de l'amorce de la relation d'aide.

Dans un premier temps, en pénétrant dans le lieu de vie de l'usager, il s'agit pour l'intervenant de dépasser ses impressions premières pour aller au-delà des critères subjectifs qui fondent son système de valeurs déterminant le beau et le laid, le confortable et le rudimentaire, l'acceptable et le critiquable... A ce niveau, l'observation de l'espace habité ne se réduit pas à ses simples propriétés métriques ou esthétiques. À la façon d'un langage, le chez-soi s'habille de codes qui communiquent des informations sur celui qui l'habite, sur son milieu social, ses pratiques, ce que l'on y fait, sur les rapports qu'il entretient avec l'extérieur, sur la nature des relations entre les occupants...

Ensuite, l'intervention dans le lieu de vie de l'usager peut potentiellement présenter certains avantages (favoriser le lien de confiance, remettre en question les rapports de pouvoir intervenant/usager, rompre l'isolement de l'usager,...) si l'intervenant est capable d'observer ce qui se joue sous ses yeux (le degré d'ouverture de l'usager, comment il perçoit sa présence : intrusion ? contrôle ? aide ?, les règles et les codes de conduite des habitants du lieu,...).

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Consigner ses observations (descriptions de lieux, de faits ou d'états de fait, de comportements, de modalités relationnelles, d'appréciation de capacités, etc.), assorties de commentaires plus ou moins développés et circonstanciés.

Ordonner les données observées dans une grille d'observation.

Analyser les observations, c'est-à-dire constater un ensemble de tendances (invariants) ou de disparités, dans ce qui organise les rapports, les pratiques, les représentations,... de l'usager.

Élaboration d'un projet d'intervention qui présente et tient compte de l'analyse des observations.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

La visite au domicile est ici envisagée comme une occasion pour l'intervenant de prendre en considération le milieu de vie comme expression de la subjectivité de l'usager et de revisiter le sens de son intervention en la calibrant dans le respect de la singularité des situations rencontrées.

- Observation et lecture de l'habitat :
  - L'ouverture/ la fermeture, le cacher/la visibilité, le processus d'appropriation, etc.

- Focus sur le syndrome de diogène=> Présentation par une professionnelle du terrain
- Exercices pratiques
- Observation et lecture du dialogue tonico-émotionnel
  - Les codes et modalités relationnelles des habitants y compris dans ce qui se joue autour de la présence de l'intervenant.
  - Exercices pratiques
- L'enrichissement d'un projet d'intervention ou le réajustement du sens de l'intervention qui intègre à la fois la distance professionnelle et la rencontre de deux subjectivités.

### Démarches d'apprentissage

Le cours offre une large place aux exercices pratiques afin que l'étudiant puisse expérimenter et s'approprier les grilles de lecture proposées: exploitation de vidéo, de photos, mises en situation, analyse de cas, échanges à partir de situations rencontrées dans le cadre du stage, etc.

### Dispositifs d'aide à la réussite

Séance de questions-réponses au début de chaque cours.

### Sources et références

Bibliographie transmise sur ConnectED

### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Powerpoint - Textes

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### Première session:

Un travail écrit individuel ou en duo.

#### Seconde session:

Travail individuel

### Pondérations

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Trv       | 100 |           |   | Trv       | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

#### Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : assistant social

|                                     |                      |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> | 136 Rue Trieu Kaisin | 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00           | Fax :                | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

|  |  |                 |           |
|--|--|-----------------|-----------|
| Maladie d'Alzheimer et Travail social                                |  |                 |           |
| Ancien Code  | 18HD_SOAS3B08Y   | Caractère       | Optionnel |
| Nouveau Code   | CEAH3084   |                 |           |
| Bloc   | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1        |
| Crédits ECTS   | 2 C  | Volume horaire  | 30 h      |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b><br>de l'activité et des intervenants | <b>Florence KAYAERT</b> ( <a href="mailto:kayaertf@helha.be">kayaertf@helha.be</a> ) |                 |           |
| Coefficient de pondération   | 20   |                 |           |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                                | Français   |                 |           |

### 2. Présentation

#### Introduction

Le vieillissement est un phénomène naturel qui touche chacun d'entre nous. Ses effets sur la mémoire et les capacités cognitives soulèvent de nombreuses questions, sociales, médicales et éthiques. En tant que futurs assistants sociaux, les étudiants seront amenés à accompagner des personnes âgées confrontées à des oubli, parfois bénins, parfois révélateurs de troubles plus graves comme les démences (dont la maladie d'Alzheimer). Ce cours propose de mieux comprendre les mécanismes de la mémoire, les processus d'oubli, et les enjeux humains, sociaux et éthiques liés à l'accompagnement des personnes atteintes de troubles cognitifs. Il propose aux étudiants de s'engager dans la rencontre concrète de ce public en expérimentant une action sur le terrain.

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

- . Ce cours doit permettre à l'étudiant de :
  - . • Identifier les enjeux humains, sociaux et culturels liés au vieillissement des personnes, en particulier, celles atteintes de démences
    - Comprendre les notions de mémoire et d'oubli
  - Expérimenter l'accueil de la parole des personnes âgées concernées par ces questions
    - Choisir et justifier ses propres modes d'entrée en relation avec elles (méthodologie de la rencontre)
  - Explorer et choisir une thématique contemporaine en lien avec le vieillissement (identité, migration, deuil, etc.)
  - Concevoir et expérimenter une action concrète sur le terrain en lien avec la thématique définie par l'étudiant
    - Justifier la pertinence de son choix de thématique

- communiquer un retour oral de sa recherche et de son action au groupe classe.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

L' Introduction du cours : sera construite autour de l'œuvre dessinée d' Etienne Davodeau :

« *Là où tu vas* », *voyage au pays de la mémoire qui flanche* (Davodeau, 2025)

Le cours se donnera sous forme de séminaires (la présence et la participation active des étudiants est attendue).

- Séminaires collectifs (apports théoriques) et travail en binôme (recherche et action sur le terrain)

- Choix d'une thématique (binôme) qui mènera à :

- la conception et la réalisation d'une action concrète sur le terrain (binôme)

- A la communication de sa recherche et de l'action menée au groupe classe.

#### Démarches d'apprentissage

• L'enseignante accompagne les étudiants dans la conception et, selon les possibilités et la pertinence de sa présence, dans la mise en œuvre et la réalisation de l'action sur le terrain.

- Elle propose des supports variés propices à l'acquisition de connaissance permettant à l'étudiant la mise en œuvre de son action de terrain (littérature scientifique, littérature grise, supports artistiques et culturels, ...)
- conception et expérimentation en binôme d'une action concrète sur le terrain

#### Dispositifs d'aide à la réussite

Accompagnement des étudiants à chaque étape du processus.

Des heures de cours seront consacrées à la conception, la réalisation et l'expérimentation pratique de leur action de terrain.

#### Sources et références

Voir bibliographie remise au cours

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power points, articles, documentaires, films, portfolio

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

1ere session :

- Carnet de bord retraçant la conception et la mise en œuvre de l'action (travail journalier) = évaluation formative
- Présentation orale des articles et des supports travaillés en binôme en vue de la réalisation de l'action de terrain = Evaluation certificative.

- présentation de l'action de terrain = évaluation certificative

Seconde session : Travail individuel

### **Pondérations**

|                        | Q1        |     | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|-----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %   | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière |           |     |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Trv       | 100 |           |   | Trv       | 100 |

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### **Dispositions complémentaires**

#### **Néant**

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

## Bachelier : assistant social

|                                     |                      |   |
|-------------------------------------|----------------------|---|
| <b>HELHa Campus Montignies (HD)</b> | 136 Rue Trieu Kaisin | 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE  |
| Tél : +32 (0) 71 15 98 00           | Fax :                | Mail : <a href="mailto:social.montignies@helha.be">social.montignies@helha.be</a> |

### 1. Identification de l'activité d'apprentissage

| Méthodologie du récit de vie                                      |  |                 |           |
|---|--|-----------------|-----------|
| Ancien Code   | 18HD_SOAS3B08Z   | Caractère       | Optionnel |
| Nouveau Code  | CEAH3082   |                 |           |
| Bloc  | 3B   | Quadrimestre(s) | Q1        |
| Crédits ECTS  | 2 C  | Volume horaire  | 30 h      |
| Coordonnées du <b>Titulaire</b> de l'activité et des intervenants | <b>Sabine VASSART</b> ( <a href="mailto:vassarts@helha.be">vassarts@helha.be</a> ) |                 |           |
| Coefficient de pondération  | 20   |                 |           |
| Langue d'enseignement et d'évaluation                             | Français   |                 |           |

### 2. Présentation

#### Introduction

Cet outil permet d'approcher le rapport du sujet à son histoire individuelle, à son histoire familiale et à son histoire sociale. Son intérêt est qu'il apporte des renseignements auxquels l'observation directe ou le questionnement directif ne permettent pas d'avoir accès. Il permet notamment de décrire des milieux sociaux ou des trajectoires individuelles, d'explorer des sentiments, de reconstruire des expériences, des vécus ou des évènements passés, mais aussi d'approcher le sens que les individus donnent à leurs pratiques.

Ce cours sera l'occasion pour l'étudiant d'expérimenter le récit de vie en s'interrogeant sur son parcours professionnalisa

nt et plus particulièrement: "Qui suis-je comme futur assistant social ?"

#### Objectifs / Acquis d'apprentissage

Comprendre comment la méthodologie du récit de vie permet d'explorer la dynamique de construction du sujet face à son histoire, à sa généalogie, aux processus de transmission intergénérationnels, au poids des déterminismes psychiques et sociaux.

Comprendre cette méthodologie ainsi que ses enjeux éthiques et déontologiques.

Expérimenter dans un but de formation la méthodologie du récit de vie afin que chacun·e puisse éprouver les effets.

Réfléchir aux conditions de sa pratique dans le cadre du métier d'assistant·e social·e.

### 3. Description des activités d'apprentissage

#### Contenu

Le cours se déroule en deux temps:

Le premier est accordé à la théorie (définitions, terminologies, fondements théoriques de la démarche, les domaines d'application, ...).

Le second temps (sous forme d'ateliers encadrés) se consacre à la mise en expérience de la méthodologie du récit de vie.

## Démarches d'apprentissage

Une démarche en deux temps:

D'abord apporter à l'étudiant.e des connaissances pour comprendre les principes et les applications de la méthodologie des récits de vie, avec une attention toute particulière portée sur le contrat de mise en pratique. Ensuite, en petits groupes, l'étudiant·e expérimente la démarche sur base des supports proposés.

## Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant assure un accompagnement lors des ateliers.

## Sources et références

Voir bibliographie remise au cours

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Power point + textes

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

#### 1ère session

La participation de l'étudiant·e à la totalité des ateliers de mise en pratique est obligatoire. La participation représente 25% de la note globale.

Un travail écrit selon les modalités transmises au cours constituant 75% de la note globale

#### 2ème session

La participation n'est plus un critère d'évaluation. L'étudiant·e remettra un travail écrit qui correspond à 100% de la note globale. Les consignes de ce travail seront fournies par l'enseignant.

## Pondérations

|                        | Q1        |    | Q2        |   | Q3        |     |
|------------------------|-----------|----|-----------|---|-----------|-----|
|                        | Modalités | %  | Modalités | % | Modalités | %   |
| production journalière | Evc       | 25 |           |   |           |     |
| Période d'évaluation   | Trv       | 75 |           |   | Trv       | 100 |

Evc = Évaluation continue, Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

## Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).