Année académique 2018 - 2019 Catégorie Sociale

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 20 22 80 Fax : +32 (0) 71 20 22 85 Mail : social.montignies@helha.be

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 20 Sociologie politique			
Code	SOAS2B20AS	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons **Nathalie COURTOIS** (nathalie.courtois@helha.be) HELHa Campus Montignies **Isabelle LACOURT** (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) **Isabelle LACOURT** (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve **David LALOY** (david.laloy@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à comprendre et analyser sous l'angle sociologique les enjeux contemporains liés aux questions sociales.

Elle vise à mettre en évidence le lien entre les réalités sociales, les réponses politiques et le travail social, tout cela dans une perspective historique.

Elle contribue au développement de la capacité d'analyse critique de l'étudiant

Elle contribue à une meilleure compréhension de notre monde et de la place tenue par les travailleurs sociaux.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e)e Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 Construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 Affirmation, défense et promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**

2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les

stratégies

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
- 3.1 Construire son identité professionnelle
- 3.2 Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
- 3.3 Exercer un jugement professionnel.

Compétence 4 **IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**
- 4.1 Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
- 4.2 Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
- 4.3 Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
- 4.4 Construire un regard critique

Compétence 5 **Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**
- 5.1 Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
- 5.3 Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.

Compétence 6 **ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**
- 6.2 Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées

Compétence 8 **Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**
- 8.5 Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

I. Repérer les différentes dimensions d'une situation sociale
II. Identifier les enjeux à un niveau micro, méso et macro
III. Décrire et analyser les situations sociales en mobilisant les clés de lecture sociologiques
IV. Interroger les réponses que la société y apporte
V. Mettre en lien la démarche théorique et d'analyse avec les pratiques de travail social

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend les activités d'apprentissage suivantes :

SOAS2B20ASA Sociologie politique 36 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

SOAS2B20ASA Sociologie politique 30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d'enseignement représente une pondération de 3/60 du Bloc 2.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).

Année académique 2018-2019 Catégorie Sociale

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie politique			
Code	7_SOAS2B20ASA	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Nathalie COURTOIS** (nathalie.courtois@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Dans un monde où la pauvreté n'est toujours pas éradiquée, nous sommes confrontés en tant qu'assistant social aux multiples formes d'inégalités sociales. Le cours vise à identifier, comprendre et analyser, de manière multifactorielle, les situations d'inégalités. Pour ce faire, nous nous appuierons sur la notion de système et explorerons les facteurs production et de reproduction. Dépassant les données purement quantitatives, le cours propose de décoder comment arriver à une société des égaux grâce entre autre au lien social et la citoyenneté. Enfin, le cours met en exergue la nécessité du débat démocratique que pose la problématique des inégalités sociales. Parcourir l'évolution des inégalités à travers le temps et le monde ainsi que les facteurs déterminants alimentera le débat notamment autour des réponses sociétales. En tant qu'assistant social, nous serons amenés à poser un regard critique sur les réponses apportées ou à apporter au regard des stratégies politiques, des programmes de lutte en Belgique wallonne sans négliger l'impact fédéral et européen. Plus globalement, il s'agit d'analyser les élèments constitutifs à la question sociale contemporaine en vue de limiter la fracture sociale. L'analyse des rapports de force et de domination sera donc au coeur de cette activité d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. Définir et comprendre le concept d'inégalité sociale et de pauvreté
II. Identifier et expliquer les situations d'inégalités et de pauvreté
III. Analyser de manière multifactorielle les situations d'inégalités et de pauvreté
IV. Identifier et comprendre les facteurs de production et de reproduction à travers une approche systémique
V. Comprendre et exploiter les outils d'évaluation et de calcul (données empiriques)
VI. Comprendre les enjeux politiques confrontés à la question des inégalités
VII. Poser un regard critique sur les réponses apportées ou à apporter par la société
VIII. Interroger le rôle des travailleurs sociaux au regard du rôle tenu par l'Etat et les organisations

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Contenu

- Introduction : définitions, différents types d'inégalités, les inégalités sociales
- Approche conceptuelle :

Notion de système : interactions, cumul et reproduction

Notion « égalité-relation » - lien social : similarité, indépendance et citoyenneté

Notion « pathologies de l'égalité » : la division de la société et les tentatives de régulation, sources d'inégalité:

libéralisme, communisme, nationalisme, racisme

Outils d'analyse et de comparaison : Indice de Gini / courbe de Lorenz, Indice de Theil, IDH, IDHI, Seuil de pauvreté, Budget standard, Indicateurs de déprivation

Evolution à travers le temps et le monde : inégalité mondiale, inégalités internationales et internes, définitions et comparaison dans le monde avec un focus sur l'Europe

- Approche pragmatique :

La pauvreté : définition, multidimensionalité, focus sur le sans-abrisme et le processus de désocialisation, les inégalités sociales et culturelles avec un focus sur la petite enfance et les relations avec l'école

Modèle explicatif dit « intégré »

Approche macro : globalisation, relations Nord/Sud

Approche méso et micro : la pauvreté et les réponses sociétales à travers le temps, l'Etat social actif (assistance, solidarité, contrepartie)

- Réponses politiques et conclusions:

Approche multiniveaux : UE, Belgique, FWB

Débat égalité de places/égalité de chances

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Analyse de données empiriques et débat
- Intervenants extérieurs
- Participation à des activités diverses au regard de l'actualité (exemple : pièce de théâtre, film, colloque etc.)

Dispositifs d'aide à la réussite

- 1 Question tirée au sort : questions d'ordre général et conceptuel remises aux étudiants en vue de la préparation de celles-ci à l'issue de chaque chapitre
- 1 Tableau ou graphique tirée au sort: commentés et analysés durant les cours.
- 1 Question tirée au sort: Débats et réflexion menés en cours ou Possibilité "points bonus" -->le choix est donné à l'étudiant de préparer un sujet au choix en s'appuyant sur un article scientifique (cf.Note explicative)
- Séance de questions-réponses au dernier cours

Ouvrages de référence

Une bibliographie complète et étayée est proposée aux étudiants.

Principaux auteurs :

- Banerjee A., Duflo E. (2012), Repenser la pauvreté, Editions du Seuil, Paris.
- Bihr A., Pfefferkorn R. (2008), Le système des inégalités, Editions La découverte, collection Repères, Paris.
- Bourdieu C., Passeron J-C., (1970), La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement », Les Editions de Minuit, Paris, 2007
- Castel R. (1995), Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Editions Gallimard, Paris, 2009 - (2003), L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'un être protégé ? », Editions du seuil, Paris
- Dubet F., (2010), Les places et les chances. Repenser la justice sociale, Editions du Seuil et la République des Idées, Paris.
- Gadrey J. (2006), En finir avec les inégalités, Editions En clair Mango, Paris.
- Lazzarato M. (2008), Le gouvernement des inégalités », Editions Amsterdam, Paris
- Purière A. (2008), Assistance sociale et contrepartie. Actualité d'un débat ancien, Editions L'harmattan, Paris
- Rosanvallon P. (1995), La nouvelle question sociale. Repenser l'Etat-providence, Editions Du Seuil, Paris
- Rosavallon P. (2011), La société des égaux,Editions Du Seuil, Paris.
- Wanlin P. (2010), La pauvreté et l'exclusion sociale : regards du monde associatif et d'institutions culturelles, Ministère de la Communauté française, Bruxelles.
- Braconnier C., Mayer N., (dir) (2015), Les Inaudibles : sociologie politique des précaires, Presses de Sciences Po, Paris.

Sites Internet :

- Equipe de recherche sur les inégalités sociales : http://www.cmh.eris.ens.fr/
- Observatoire des inégalités : http://www.inégalites.fr/

Supports

- Powerpoints
- Portefeuille de lectures
- Tableaux et graphiques
- Vidéos
- L'ensemble des documents sont disponibles sur Moodle

4. Modalités d'évaluation

Principe

Examen oral en juin. Trois questions au sort : 1 question d'ordre général et conceptuel - 1 tableau ou un graphique à commenter et à analyser au regard des éléments du cours - 1 question ouverte en lien avec des débats menés durant le cours qui invite au positionnement personnel et une réflexion en tant que futur assistant social ou possibilité de préparer en s'appuyant sur un article (cf. Note explicative)

Les étudiants en crédit résiduel présentent la même épreuve que l'année en cours

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation			Exo	100	Exo	100

Exo = Examen oral

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

La note de cette activité d'apprentissage intervient pour 100 % dans la note globale de l'Unité d'enseignement.

Référence au REE

Toute modification éventuelle en cours d'année ne peut se faire qu'exceptionnellement et en accord avec le Directeur de Catégorie ou son délégué et notifiée par écrit aux étudiants (article 10 du Règlement des études).