Année académique 2022 - 2023 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be

HELHa Campus Montignies 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be

HELHa Campus Montignies (HD) 136 Rue Trieu Kaisin 6061 MONTIGNIES-SUR-SAMBRE
Tél : +32 (0) 71 15 98 00 Fax : Mail : social.montignies@helha.be

HELHa Louvain-la-Neuve Rue de l'Hocaille 10 1348 LOUVAIN-LA-NEUVE
Tél : +32 (0) 10 48 29 63 Fax : Mail : social.lln.bac@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE 212 Sociologie politique			
Code	SOAS2B12	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées des **responsables** et des intervenants dans l'UE	HELHa Campus Mons **Nathalie COURTOIS** (nathalie.courtois@helha.be) HELHa Campus Montignies **Isabelle LACOURT** (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Campus Montignies (HD) **Isabelle LACOURT** (isabelle.lacourt@helha.be) HELHa Louvain-la-Neuve **David LALOY** (david.laloy@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification		bachelier / niveau 6 du CFC	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Cette unité d'enseignement vise à comprendre et analyser sous l'angle sociologique les enjeux contemporains liés aux questions sociales.

Elle vise à mettre en évidence le lien entre les réalités sociales, les réponses politiques et le travail social, tout cela dans une perspective historique.

Elle contribue au développement de la capacité d'analyse critique de l'étudiant

Elle contribue à une meilleure compréhension de notre monde et de la place tenue par les travailleurs sociaux.

Cette unité d'enseignement contribue à former l'étudiant pour soutenir dans l'exercice de son métier d'Assistant(e)e Social(e) la et/ ou les famille(s) de situations professionnelles suivante(s) :

FS2 Construction d'un positionnement professionnel et citoyen au regard des fondements et questionnements déontologiques et éthiques

FS4 Affirmation, défense et promotion des droits individuels et collectifs en vue de favoriser un processus d'émancipation des personnes, des groupes et des collectivités

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **INTERAGIR AVEC SON MILIEU PROFESSIONNEL**
- 2.1 Identifier les acteurs et les réseaux et en comprendre la culture, les positionnements et les stratégies

Compétence 3 **INSCRIRE SA PRATIQUE DANS UNE REFLEXION CRITIQUE, CITOYENNE ET RESPONSABLE**
- 3.1 Construire son identité professionnelle

	3.2	Interroger, évaluer et ajuster sa pratique et son positionnement
	3.3	Exercer un jugement professionnel.
Compétence 4	**IDENTIFIER, ANALYSER ET QUESTIONNER LES CONTEXTES SOCIETAUX POUR EN COMPRENDRE LES ENJEUX**	
	4.1	Repérer et décrire les données multidimensionnelles des contextes d'intervention et leur évolution
	4.2	Identifier, décoder et articuler les courants de pensée en présence, leurs principes et leurs valeurs
	4.3	Questionner les données, les courants de pensée et élaborer des hypothèses de compréhension
	4.4	Construire un regard critique
Compétence 5	**Identifier et analyser les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés.**	
	5.1	Clarifier les difficultés, les besoins, les demandes, les attentes, les intérêts des personnes, des groupes et des communautés.
	5.3	Relier les situations sociales des personnes, des groupes et des communautés avec le contexte social dans lequel elles s'inscrivent.
Compétence 6	**ELABORER, METTRE EN ŒUVRE ET EVALUER AVEC LES PERSONNES, LES GROUPES ET LES COMMUNAUTES UN PROCESSUS D'INTERVENTION SOCIALE**	
	6.2	Mettre en œuvre les méthodes, les techniques et les outils d'intervention les plus appropriés et adaptés aux situations rencontrées
Compétence 8	**Soutenir et promouvoir le changement social et l'innovation**	
	8.5	Mettre en débat les questions sociales actuelles et émergentes.

Acquis d'apprentissage visés

I. Repérer les différentes dimensions d'une situation sociale
II. Identifier les enjeux à un niveau micro, méso et macro
III. Décrire et analyser les situations sociales en mobilisant les clés de lecture sociologiques
IV. Interroger les réponses que la société y apporte
V. Mettre en lien la démarche théorique et d'analyse avec les pratiques de travail social

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun
Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

+ HELHa Campus Mons		
SOAS2B12A	Sociologie politique	36 h / 3 C
+ HELHa Campus Montignies		
SOAS2B12A	Sociologie politique	36 h / 3 C
+ HELHa Campus Montignies (HD)		
SOAS2B12X	Sociologie politique	36 h / 3 C
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS2B12A	Sociologie politique	36 h / 3 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 30 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

+ HELHa Campus Mons		
SOAS2B12A	Sociologie politique	30
+ HELHa Campus Montignies		
SOAS2B12A	Sociologie politique	30
+ HELHa Campus Montignies (HD)		
SOAS2B12X	Sociologie politique	30
+ HELHa Louvain-la-Neuve		
SOAS2B12A	Sociologie politique	30

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage

sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

La note de cette unité d’enseignement représente une pondération de 3/60 du Bloc 2.

La note de l’activité d’apprentissage constitue la note de l’unité d’enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l’UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l’unité d’enseignement, même si le seuil de réussite n’est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l’ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

Voir la réglementation générale des examens.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d’année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Année académique 2022-2023 Domaine Social

Bachelier : assistant social

HELHa Campus Mons 159 Chaussée de Binche 7000 MONS
Tél : +32 (0) 65 40 41 45 Fax : +32 (0) 65 40 41 55 Mail : social.mons@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Sociologie politique			
Code	7_SOAS2B12A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1Q2
Crédits ECTS	3 C	Volume horaire	36 h
Coordonnées du **Titulaire** de l'activité et des intervenants	**Nathalie COURTOIS** (nathalie.courtois@helha.be)		
Coefficient de pondération		30	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Dans un monde où la pauvreté n'est toujours pas éradiquée, nous sommes confrontés en tant qu'assistant social aux multiples formes d'inégalités sociales. Le cours vise à identifier, comprendre et analyser, de manière multifactorielle, les situations d'inégalités. Pour ce faire, nous nous appuierons sur la notion de système et explorerons les facteurs production et de reproduction. Dépassant les données purement quantitatives, le cours propose de décoder comment arriver à une société des égaux grâce entre autre au lien social et la citoyenneté. Enfin, le cours met en exergue la nécessité du débat démocratique que pose la problématique des inégalités sociales. Parcourir l'évolution des inégalités à travers le temps et le monde ainsi que les facteurs déterminants alimentera le débat notamment autour des réponses sociétales. En tant qu'assistant social, nous serons amenés à poser un regard critique sur les réponses apportées ou à apporter au regard des stratégies politiques, des programmes de lutte en Belgique wallonne sans négliger l'impact fédéral et européen. Plus globalement, il s'agit d'analyser les élèments constitutifs à la question sociale contemporaine en vue de limiter la fracture sociale. L'analyse des rapports de force et de domination sera donc au coeur de cette activité d'apprentissage.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

I. Définir et comprendre le concept d'inégalité sociale et de pauvreté
II. Identifier et expliquer les situations d'inégalités et de pauvreté
III. Analyser de manière multifactorielle les situations d'inégalités et de pauvreté
IV. Identifier et comprendre les facteurs de production et de reproduction à travers une approche systémique
V. Comprendre et exploiter les outils d'évaluation et de calcul (données empiriques)
VI. Comprendre les enjeux politiques confrontés à la question des inégalités
VII. Poser un regard critique sur les réponses apportées ou à apporter par la société
VIII. Interroger le rôle des travailleurs sociaux au regard du rôle tenu par l'Etat et les organisations

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

·AXE 1 : Les inégalités ...Actualité ...Echo de la question sociale
•Définitions, différents types d'inégalités, les inégalités sociales
•Décodage à travers l'actualité _ les différentes crises et leurs enjeux sociétaux _ La question sociale
·AXE 2 : La question sociale : Décodage conceptuel
•Inégalités : Définition _ Multi dimensionnalité* _ Approche systémique* _ Indices et indicateurs
•Les inégalités culturelles et rapports de domination /Focus
·AXE 3 : Positions sociétales et processus d'exclusion :
•La pauvreté, une construction sociale _ Matériel historique au service de l'analyse contemporaine de l'exclusion sociale
•Processus d'exclusion [Castel, Rosanvallon, Vexliard]
·AXE 4 : Positions sociétales et choix politiques :

•Le modèle explicatif intégré _ les tentatives de régulation _ les idéologies politiques _ les postures actuelles
•L'Etat social actif _ décodage et analyse des situations de crise _ Vulnérabilité et protections sociales

·Conclusion : Réflexion autour des enjeux sociétaux et des réponses politiques au regard des idéologies et postures contemporaines

Démarches d'apprentissage

- Cours magistral
- Processus collaboratif (travail régulier en groupe)
- Analyse de données empiriques
- Débats démocratiques
- Intervenants extérieurs
- Participation à des activités diverses au regard (et en fonction) de l'actualité - Journée mondiale de lutte contre la pauvreté lundi 17 octobre 2022 à Namur

Dispositifs d'aide à la réussite

Dispositif pédagogique et évaluation de l'UE

Travail continu et collaboratif

Sources et références

Une bibliographie complète et étayée est proposée aux étudiants.

Principaux auteurs :

- Banerjee A., Duflo E. (2012), Repenser la pauvreté, Editions du Seuil, Paris.
- Bihr A., Pfefferkorn R. (2008), Le système des inégalités, Editions La découverte, collection Repères, Paris.
- Bourdieu C., Passeron J-C., (1970), La reproduction. Eléments pour une théorie du système d'enseignement », Les Editions de Minuit, Paris, 2007
- Castel R. (1995), Les métamorphoses de la question sociale. Une chronique du salariat, Editions Gallimard, Paris, 2009 - (2003), L'insécurité sociale. Qu'est-ce qu'un être protégé ? », Editions du seuil, Paris
- Dubet F., (2010), Les places et les chances. Repenser la justice sociale, Editions du Seuil et la République des Idées, Paris.
- Gadrey J. (2006), En finir avec les inégalités, Editions En clair Mango, Paris.
- Lazzarato M. (2008), Le gouvernement des inégalités », Editions Amsterdam, Paris
- Purière A. (2008), Assistance sociale et contrepartie. Actualité d'un débat ancien, Editions L'harmattan, Paris
- Rosanvallon P. (1995), La nouvelle question sociale. Repenser l'Etat-providence, Editions Du Seuil, Paris
- Rosavallon P. (2011), La société des égaux,Editions Du Seuil, Paris.
- Wanlin P. (2010), La pauvreté et l'exclusion sociale : regards du monde associatif et d'institutions culturelles, Ministère de la Communauté française, Bruxelles.
- Braconnier C., Mayer N., (dir) (2015), Les Inaudibles : sociologie politique des précaires, Presses de Sciences Po, Paris.

Sites Internet :

- https://www.rwlp.be/
- Pauvreté : qu'est-ce que c'est ? - EAPN
- CPCP - Centre Permanent pour la Citoyenneté et la Participation en bref !
- https://moc-hainautcentre.be/
- Equipe de recherche sur les inégalités sociales : http://www.cmh.eris.ens.fr/
- Observatoire des inégalités : http://www.inégalites.fr/

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Powerpoints
- Notes de synthèse
- Portefeuille de lectures / dossiers de presse
- Tableaux et graphiques

- Vidéos
- Dossier "dispositif pédagogique et évaluation de l'UE"
- L'ensemble des documents sont disponibles sur Connected

4. Modalités d'évaluation

Principe

Travail écrit sous forme de portfolio : partie 1 en Q1 50% des points et partie 2 en Q2 50% des points

La note de cette AA est obtenue en effectuant la moyenne pondérée des notes finales obtenues lors de l'évaluation des différentes parties qui la composent (Janvier + juin)

En janvier, le travail est dispensatoire. Les étudiants ayant réussi l'examen de janvier ne doivent plus le repasser. Dans le cas d'un échec à l'évaluation de janvier, l'étudiant pourra représenter l'épreuve de janvier en septembre suivant les mêmes modalités.

En septembre, l'étudiant représentera seulement la partie échouée.

Attention :

- **La non participation à la journée du 17 octobre 2022 à Namur** implique une perte de 3 points au travail en Q1 (partie 1) et rend caduque la partie de ce travail qui lui est consacrée
- Tout travail dans lequel les sources ne seront pas citées et/ou pour lequel **les références et la bibliographie** ne respectent pas les consignes et la norme APA se verra de facto amputé de 10 points

Une note écrite sera distribuée aux étudiants et précisera les consignes et les critères d'évaluation des travaux (partie 1 et partie 2).

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Trv	50	Trv	50	Trv	50+50

Trv = Travaux

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 30

Dispositions complémentaires

En janvier, le travail est dispensatoire.

Dans le cas d'un échec à l'évaluation de Janvier, l'étudiant pourra représenter l'épreuve de Janvier en septembre suivant les mêmes modalités.

En septembre, l'étudiant représentera seulement la partie échouée.

Pour les crédits résiduels : travail écrit unique (100%) à savoir portfolio à déposer en juin avec les consignes et les critères d'évaluation identiques à l'année académique 2021/2022 et à la matière vue cette année là.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).