

Bachelier en gestion des ressources humaines

HELHa Tournai - Frinoise Rue Frinoise 12 7500 TOURNAI

Tél : +32 (0) 69 89 05 06

Fax : +32 (0) 69 89 05 04

Mail : social.tournai@helha.be

1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE G204 Sciences humaines: Philosophie			
Code	SORH2B04	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	Adrien PADOVANO (adrien.padovano@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

2. Présentation

Introduction

Cette UE se consacre au développement d'un esprit citoyen dans la sphère du travail. Il vise à appréhender les différents concepts et présupposés philosophiques permettant de construire un rapport humain avec le monde professionnel et ainsi développer leurs capacités de réflexion, d'analyse et de questionnement sur la vie, l'Humain, les comportements, les relations entre les personnes, la valeur « travail », l'environnement de travail, etc.

Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

Compétence 2 **Interagir avec son milieu professionnel**

- 2.1 Analyser les contextes sociopolitique, économique et technique influençant le fonctionnement des organisations
- 2.2 Adopter une attitude de veille sociale dans toutes les matières touchant au métier

Compétence 3 **Inscrire sa pratique dans une réflexion critique, citoyenne et responsable**

- 3.2 Engager sa responsabilité dans les décisions à prendre et les actes à poser en matière de gestion des ressources humaines
- 3.3 Promouvoir la responsabilité sociale des entreprises

Compétence 5 **Établir des actions " relations humaines" en cohérence avec le projet, la stratégie, la politique de l'organisation dans des contextes nationaux et internationaux**

- 5.2 Promouvoir des conditions de travail, un climat social de qualité et respecter les partenaires sociaux

Compétence 6 **Adopter un esprit scientifique et de recherche pour optimiser les prises de décisions, la mise en œuvre des plans d'action et les évaluer**

- 6.1 Identifier et circonscrire une problématique en gestion des ressources humaines

Acquis d'apprentissage visés

Voir fiche d'Activité d'Apprentissage ci-jointe.

Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

SORH2B04A Philosophie du travail et citoyenneté

30 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

4. Modalités d'évaluation

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

SORH2B04A	Philosophie du travail et citoyenneté	20
-----------	---------------------------------------	----

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

Dispositions complémentaires relatives à l'UE

Principe général :

La note de l'activité d'apprentissage constitue la note de l'unité d'enseignement (UE).

Le seuil de réussite pour acquérir les crédits de l'UE est de 10/20. Néanmoins le jury peut souverainement proclamer la réussite de l'unité d'enseignement, même si le seuil de réussite n'est pas atteint pour autant que le déficit soit jugé acceptable au vu de l'ensemble des résultats (cf. articles 139 et 140 du Décret « Paysage »).

La décision du jury, de portée individuelle, est dûment motivée.

-

Exceptions après délibération du jury :

En cas de mention CM (certificat médical), ML (motif légitime), PP (pas présenté), PR (note de présence) ou FR (fraude) dans l'activité d'apprentissage de l'UE, la mention dont question sera portée au relevé de notes de la période d'évaluation pour l'UE.

Le principe général et les exceptions en matière de pondération de l'activité d'apprentissage de l'UE et de notation restent identiques quelle que soit la période d'évaluation.

Les formes d'évaluation et les dispositions particulières de l'activité d'apprentissage sont reprises dans la fiche descriptive jointe.

Les modalités d'évaluation et d'examens sont détaillées dans le Règlement spécifique des bacheliers en Communication et Gestion des Ressources Humaines de l'année académique 2022-2023 posté sur ConnectED.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).

Bachelier en gestion des ressources humaines

HELHa Tournai - Frinoise Rue Frinoise 12 7500 TOURNAI

Tél : +32 (0) 69 89 05 06

Fax : +32 (0) 69 89 05 04

Mail : social.tournai@helha.be

1. Identification de l'activité d'apprentissage

Philosophie du travail et citoyenneté			
Code	23_SORH2B04A	Caractère	Obligatoire
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	30 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	Adrien PADOVANO (adrien.padovano@helha.be)		
Coefficient de pondération		20	
Langue d'enseignement et d'évaluation		Français	

2. Présentation

Introduction

Le travail rend-il libre ? A travers cette question, nous allons nous pencher sur les différents courants de pensée qui ont envisagé la question du travail dans le but de créer des références à la notion de citoyenneté. Après quelques présupposés philosophiques au sujet de la notion de liberté (opposition entre la philosophie classique et l'existentialisme), nous présenterons le travail d'une manière historique pour ensuite en arriver à l'étude des deux idéologies encore dominantes aujourd'hui dans notre définition du travail : le libéralisme et le socialisme. Nous envisagerons également la question du travail à travers différents penseurs. Nous terminerons par une réflexion sur les impacts de l'ère résolument technologique qui s'annonce pour envisager les conditions d'un travail qui rendrait libre, condition indispensable à la citoyenneté.

Objectifs / Acquis d'apprentissage

Développement d'une pratique professionnelle réflexive et humanisante.

Au terme de l'UE, l'étudiant doit être capable de problématiser les enjeux de la question du travail dans le fonctionnement de notre société :

- En intégrant les principes théoriques et philosophiques qui entourent les notions de liberté et de travail.
- En tenant compte des différentes idéologies qui influencent le monde du travail.
- En démontrant des aptitudes critiques à l'égard de l'organisation du travail et des enjeux du 21ème siècle.

3. Description des activités d'apprentissage

Contenu

Après quelques présupposés philosophiques au sujet de la notion de liberté (opposition entre la philosophie classique et l'existentialisme), nous présenterons le travail d'une manière historique pour ensuite en arriver à l'étude des deux idéologies encore dominantes aujourd'hui dans notre définition du travail : le libéralisme et le socialisme. Nous envisagerons également la question du travail à travers différents penseurs. Nous terminerons par une réflexion sur les impacts de l'ère résolument technologique qui s'annonce pour envisager les conditions d'un travail qui rendrait libre, condition indispensable à la notion de citoyenneté.

Démarches d'apprentissage

Le cours est constitué de séquences théoriques. Différents extraits, schémas, exercices et illustrations seront également utilisés afin de faciliter l'assimilation de la matière. Certaines séquences s'intègrent dans un schéma de "classe inversée" à partir de fichiers audios et de construction de mindmap numériques avec les étudiants.

Dispositifs d'aide à la réussite

L'enseignant reste disponible pour répondre par mail aux questions spécifiques des étudiants. Certains exercices sont prévus afin de permettre aux étudiants d'approprier la matière avec plus de facilité. Une séance de préparation à l'examen sera également organisée en fin de quadrimestre.

Sources et références

- L. Couloubaritsis, Aux Origines de la philosophie européenne. De la pensée archaïque au néoplatonisme, Paris, De Boeck, 1995.
- G. Hottos, De la Renaissance à la Postmodernité. Une histoire de la philosophie moderne et contemporaine, Paris, De Boeck, 2005.

Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

Un Powerpoint sera mis en ligne pour chaque séquence de cours. Un syllabus reprenant l'ensemble de la matière est également mis à disposition.

4. Modalités d'évaluation

Principe

Q 1

Examen écrit (100% des points) portant sur la restitution, le développement et l'analyse de certains points de matière théorique.

Q 3

Examen écrit (100% des points) selon les mêmes modalités

Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

Dispositions complémentaires

Néant

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2022-2023).