

# Bachelier en informatique orientation technologie de l'informatique

**HELHa Tournai - Frinoise** Rue Frinoise 12 7500 TOURNAI

Tél : +32 (0) 69 89 05 60

Fax : +32 (0) 69 89 05 65

Mail : [tech.tournai@helha.be](mailto:tech.tournai@helha.be)

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

UE2106 Apprentissage multidisciplinaire			
Ancien Code	TEIC2B06	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TIIT2060		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Maxime BIVORT</b> (bivortm@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but du cours est de donner à l'étudiant les éléments qui lui permettent de mieux comprendre les grands mécanismes qui président au fonctionnement de notre société. Trois aspects seront traités : économique, social et politique.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

**Néant**

### Acquis d'apprentissage visés

L'étudiant sera capable de :

- 
- Définir l'ONSS et expliquer son fonctionnement par rapport aux différents organismes qui en découlent (INAMI, ONEM, etc.)
- De calculer le salaire net, le salaire brut et le salaire coût en fonction des formules bien précises et en tenant compte des barèmes et réduction éventuelle dans le calcul du précompte professionnel.
- De différencier l'ONSS du budget de l'Etat (services publics et biens collectifs).
- De représenter sous forme de schéma le système de solidarité sociale en vigueur en Belgique.
- De comparer un système d'assurance privé et un système de solidarité.
- De rédiger son C.V et une lettre de motivation et de passer une simulation d'entretien d'embauche.
- De faire la différence entre un impôt direct et un impôt indirect en fonction d'un tableau comparatif.
- De faire la différence entre une fraude fiscale et une fraude sociale et comprendre les enjeux budgétaire en Belgique.
- De restituer les différents éléments de la périodisation de l'histoire des crises du capitalisme et explication technologique des crises.
- De s'approprier les notions essentielles touchant au statut d'indépendant (UCM) en guise de préparation au 2ème quadrimestre (apprentissage par projet : création d'une mini-entreprise).
- De s'approprier les différents documents indispensables à la création d'une entreprise qui leurs seront présentés (questionnaire diagonal, business model canevas et le fichier excel consavré).

-De s'inspirer de témoignages de chef d'entreprise en guise de préparation au 2ème quadrimestre (apprentissage par projet : création d'une mini-entreprise).

-De s'inspirer d'aures intervenants en rapport avec le projet entrepreneurial ou le marché du travail.

-De réfléchir en binôme à une idée de création d'entreprise afin de pouvoir démarrer le 2ème quadrimestre (apprentissage par projet : création de mini-entreprise).

Enfin un module de promotion de la citoyenneté sera proposé à l'étudiant :

AA1 : Adopter des valeurs de bien commun : solidarité, responsabilité, participation ;

AA2 : Adopter un sens critique et un esprit d'analyse ;

AA3 : Participer activement et s'engager dans la vie de la Helha et dans la société.

L'étudiant a la possibilité d'être dispensé du cours d'Initiation à la sécurité sociale et au marché du travail au Q1 dans la mesure où il mène à bien un projet de vivre ensemble au sein de la HELha (participation à des organes de gestion ou mise sur pied de projet tel que le tri des déchets ou la gestion du bar de l'école ou autres). Le projet s'accompagne de la rédaction d'un petit rapport expliquant l'activité en question. L'évaluation portera sur la réalisation de l'activité, sur la rédaction du rapport et sur un entretien constructif avec l'étudiant sur l'activité poursuivie durant le Q1.

### **Liens avec d'autres UE**

Prérequis pour cette UE : aucun

Corequis pour cette UE : aucun

## **3. Description des activités d'apprentissage**

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

TEIC2B06A Initiation à la vie économique et sociale 24 h / 2 C

Les descriptions détaillées des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

## **4. Modalités d'évaluation**

Les 20 points attribués dans cette UE sont répartis entre les différentes activités de la manière suivante :

TEIC2B06A Initiation à la vie économique et sociale 20

Les formes d'évaluation et les dispositions complémentaires particulières des différentes activités d'apprentissage sont reprises dans les fiches descriptives jointes.

### **Dispositions complémentaires relatives à l'UE**

L'examen de janvier comptera pour 100% de la note finale.

Pour l'évaluation de janvier, aucune dispense n'est envisagée sauf si l'étudiant propose un projet de bien commun en rapport un module AA1, AA2, AA3 repris ci-dessus dans les acquis d'apprentissage visés.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur adjoint de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).

# Bachelier en informatique orientation technologie de l'informatique

**HELHa Tournai - Frinoise** Rue Frinoise 12 7500 TOURNAI  
 Tél : +32 (0) 69 89 05 60 Fax : +32 (0) 69 89 05 65 Mail : tech.tournai@helha.be

## 1. Identification de l'activité d'apprentissage

Initiation à la vie économique et sociale			
Ancien Code	24_TEIC2B06A	Caractère	Obligatoire
Nouveau Code	TIIT2061		
Bloc	2B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	24 h
Coordonnées du Titulaire de l'activité et des intervenants	<b>Maxime BIVORT</b> (bivortm@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

Le but du cours est de donner à l'étudiant les clés d'intégration au système social et professionnel en Belgique francophone.

### Objectifs / Acquis d'apprentissage

A l'issue des AAV (Acquis d'Apprentissage Visés), les étudiants seront capables de :

- Appliquer les conseils reçus pour préparer une postulation (CV et LM) et défendre leur candidature lors d'un entretien d'embauche.
- Reconnaître et expliquer les différentes possibilités et conditions d'insertion socio-professionnelle.
- Expliquer le fonctionnement politique belge et son impact sur le secteur professionnel de l'étudiant.
- Identifier, expliquer, différencier et critiquer les différentes idéologies politiques.
- Créer un projet collectif de « vivre ensemble ».

## 3. Description des activités d'apprentissage

### Contenu

1. Candidature : identification de l'objectif professionnel et des attentes, conseils d'élaboration d'un CV et d'une LM, jeux de rôles dans le cadre de simulation d'entretiens d'embauche
2. Insertion professionnelle : job étudiant, statut étudiant-indépendant, démarches d'insertion professionnelle, conditions des statuts salarié et indépendant, types de sociétés, témoignages de professionnels extérieurs
3. Structure politique : actualités liées au secteur professionnel futur de l'étudiant, organisation de l'état fédéral belge, présentation des ministres des différents gouvernements, idéologies et partis politiques.
4. Projets « vivre ensemble » : lancement, planification, mise en oeuvre, suivi et clôture du projet par petits groupes

### Démarches d'apprentissage

- Notions théoriques amenées par l'enseignante (via exposés oraux assortis d'exemples)
- Nombreuses interactions entre étudiants et étudiants-enseignants
- Lecture d'articles d'actualité
- Simulation d'entretiens
- Exercices
- TP de groupe permettant aux étudiants de s'investir dans un projet collectif

## Dispositifs d'aide à la réussite

- Liste de questions d'examens fournies avant l'évaluation
- Séance questions-réponses avant le blocus
- Critères d'évaluation du TP de groupe communiqués au début de TP

## Sources et références

- Contexte professionnel de l'enseignante
- Site officiel de l'état belge
- Inforjeune
- Smart
- Secrétariats sociaux
- Syndicats
- Etc.

## Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

PPTX et la feuille de route pour le TP

## 4. Modalités d'évaluation

### Principe

Q1 :

Examen écrit individuel pour 50% des points (période d'évaluation)  
Travail de groupe pour 50% des points (production journalière)

Q3 : Examen écrit individuel pour 100% des points (période d'évaluation)

### Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière	Prj + Trv	50				
Période d'évaluation	Exe	50			Exe	100

Prj = Projet(s), Trv = Travaux, Exe = Examen écrit

La pondération de cette activité d'apprentissage au sein de l'UE dont elle fait partie vaut 20

### Dispositions complémentaires

présence et investissement obligatoires pour le travail de groupe

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 67 du règlement général des études 2025-2026).