

# Bachelier en électronique orientation électronique appliquée

**HELHa Campus Mons** 159 Chaussée de Binche 7000 MONS  
 Tél : +32 (0) 65 40 41 46 Fax : +32 (0) 65 40 41 56 Mail : tech.mons@helha.be

## 1. Identification de l'Unité d'Enseignement

3B UE 310 CITOYENNETE, ETHIQUE ET DEONTOLOGIE			
Code	TELE3B10EAP	Caractère	Obligatoire
Bloc	3B	Quadrimestre(s)	Q1
Crédits ECTS	2 C	Volume horaire	20 h
Coordonnées des responsables et des intervenants dans l'UE	<b>Jean-Claude KNOPS</b> (jean-claude.knops@helha.be)		
Coefficient de pondération	20		
Cycle et niveau du Cadre Francophone de Certification	bachelier / niveau 6 du CFC		
Langue d'enseignement et d'évaluation	Français		

## 2. Présentation

### Introduction

- Cette Unité d'Enseignement "Citoyenneté, Ethique et Déontologie" fait partie du cursus de formation du Bloc 3 des études de Bachelier en Electronique orientation électronique appliquée.
- Elle concerne l'agir humain de la personne dans sa sphère privée, professionnelle et citoyenne, à travers ce qui s'appelle d'habitude notre vie quotidienne.
- Elle a pour but d'amener l'étudiant, appelé à s'insérer dans le milieu professionnel et dans une société durable, à amorcer et à structurer une réflexion sur ses futures responsabilités de citoyen, de professionnel et d'être humain.

### Contribution au profil d'enseignement (cf. référentiel de compétences)

Cette Unité d'Enseignement contribue au développement des compétences et capacités suivantes :

#### Compétence 1 **Communiquer et informer**

- 1.2 Mener une discussion, argumenter et convaincre de manière constructive
- 1.4 Utiliser le vocabulaire adéquat

#### Compétence 3 **S'engager dans une démarche de développement professionnel**

- 3.1 Prendre en compte les aspects éthiques et déontologiques
- 3.3 Développer une pensée critique

### Acquis d'apprentissage visés

Au terme de l'activité d'apprentissage, l'étudiant sera capable à travers la clarté, la cohérence et la précision des propos rédigés de :

- de définir les différentes notions et conceptions éthiques ainsi que l'aspect paradoxal du développement durable,
- d'identifier différents types de jugements,
- d'énoncer, à partir d'un texte ou extrait de texte abordé au cours ou en lien avec celui-ci, le sens de ce texte ou extrait ainsi que le questionnement éthique qu'il soulève,
- d'appliquer l'une ou l'autre conception éthique abordée au cours à tel ou tel cas, situation qui lui est soumis.

### Liens avec d'autres UE

Prérequis pour cette UE : aucun

### 3. Description des activités d'apprentissage

Cette unité d'enseignement comprend l(es) activité(s) d'apprentissage suivante(s) :

TELE3B10EAPA Ethique du travail

20 h / 2 C

#### Contenu

- Citoyenneté, société et développement durable
- Qu'est-ce que l'éthique ? Son rapport à la philosophie
- Notions d'acte humain, de morale, de valeurs, de normes, de droit, de déontologie, de jugement moral, de conscience morale
- Différentes approches éthiques (vertu, conséquences, devoir, responsabilité, communication)
- Ethique et entreprise : la Responsabilité Sociétale de l'Entreprise

#### Démarches d'apprentissage

En mode présentiel, le cours

- sera donné de manière magistrale et
- intégrera une démarche interactive visant à susciter le questionnement et la réflexion éthique de l'étudiant dans une perspective citoyenne à partir de l'un ou l'autre cas, fait, situation, comportement social, issus principalement de la réalité sociale contemporaine et des défis que soulève un développement durable.

#### Dispositifs d'aide à la réussite

En mode présentiel,

- insister sur la présence et la participation au cours,
- utiliser des slides pour l'explication de la matière
- communiquer une liste de questions comptant pour 40% des points de l'examen écrit,
- pouvoir consulter sa copie d'examen après chaque période d'examens (Q1 et Q3) concernée par l'Activité d'Apprentissage.

#### Sources et références

- Arendt, H. (1996). *Considérations morales*. Ed. Rivage Poche/Petite Bibliothèque
- Castillo, M. (2002). *La citoyenneté en question*. Ed. Ellipses, Coll. Philo
- Dicks, H. (2015). *Philosophie et développement durable* (Vidéo en ligne). Consulté à l'adresse <https://www.uved.fr/fiche/ressource/philosophie-et-developpement-durable>
- Droit, R-P. (2009). *L'éthique expliquée à tout le monde*. Ed. du Seuil
- Ferry, L. (2022). *Comment maintenir l'équilibre entre progrès et développement durable ?* (Vidéo en ligne). Consulté à l'adresse [https://www.youtube.com/watch?v=MF0b\\_TCyUFE](https://www.youtube.com/watch?v=MF0b_TCyUFE)
- Savater, F. (2001). *Ethique à l'usage de mon fils*. Ed. du Seuil, Coll. Points
- Thiaw-Po-Une, L. (Sous la direction de) (2006). *Questions d'éthique contemporaine*. Ed. Stock, Coll. Les essais

#### Supports en ligne

Les supports en ligne et indispensables pour acquérir les compétences requises sont :

- Notes de cours déposées sur Moodle ConnectED après chaque partie de cours terminée

### 4. Modalités d'évaluation

#### Principe

En mode présentiel, l'évaluation

- sera un examen écrit à livre fermé,
- portera sur la matière du cours en visant à vérifier, à travers la clarté, la cohérence et la précision des propos

- rédigés certaines capacités parmi celles reprises ci-dessous :
- décrire différents aspects de la démarche de citoyenneté et le paradoxe d'un développement durable
  - définir et expliquer différentes notions et conceptions en lien avec l'éthique,
  - identifier différents types de jugements,
  - développer, à partir d'un texte ou extrait de texte expliqué au cours ou en lien avec celui-ci, le sens de ce texte ou extrait et/ou le questionnement éthique qu'il soulève en y intégrant les notions et/ou approches éthiques contenues dans le cours,
  - appliquer l'une ou l'autre conception éthique abordée au cours à tel ou tel cas, situation concrète,
  - indiquer les caractéristiques de la RSE;
- reposera, concrètement, sur une question provenant de la liste des questions comptant pour 40% de points de l'activité d'apprentissage et
  - sera constituée pour les 60% restants des points par une ou des question(s) portant sur la matière non couverte par le questionnaire à 40%;
  - sera organisée en 1ère et 2de session selon les modalités retenues dans cette UE.

## Pondérations

	Q1		Q2		Q3	
	Modalités	%	Modalités	%	Modalités	%
production journalière						
Période d'évaluation	Exe	100			Exe	100

Exe = Examen écrit

## Dispositions complémentaires

- En cas de certificat médical (CM) lors de la 1ère session (Q1), l'étudiant concerné devra représenter l'examen dans cette UE lors de la 2de session (Q3), selon les modalités d'évaluation retenues dans cette UE.
- La remise d'un certificat médical (CM) durant la 1ère session d'examens (Q1) justifie officiellement, et donc administrativement, l'absence de l'étudiant concerné à l'examen; toutefois, le CM ne lui ouvre aucun droit à pouvoir présenter cet examen à un autre moment durant la période d'examens en cours.
- Néanmoins, s'il s'avère possible pour l'étudiant, à l'expiration de son certificat médical, de reprendre la session d'examens en cours, il peut demander à l'enseignant d'organiser, durant cette même session et dans la mesure des possibilités d'organisation, tant de l'étudiant que de l'enseignant, un examen respectant les modalités d'évaluation retenues dans cette UE.
- En 1ère session (Q1), l'étudiant qui ne se présente pas à l'examen ou qui demande une note de présente se verra attribué la note PP ou PR. Il conserve néanmoins le droit de présenter l'examen dans cette UE en 2de session (Q3), selon les modalités d'évaluation retenues dans cette UE.

Exceptions :

- D'autres modalités d'évaluation peuvent être prévues en fonction du parcours académique de l'étudiant. Celles-ci seront alors consignées dans un contrat spécifique proposé par le responsable de l'UE, validé par la direction ou son délégué et signé par l'étudiant pour accord.

Référence au RGE

En cas de force majeure, une modification éventuelle en cours d'année peut être faite en accord avec le Directeur de département, et notifiée par écrit aux étudiants. (article 66 du règlement général des études 2023-2024).